

стандарт образования.

Педагогический совет осуществляет следующие **функции**:

- обсуждает и утверждает планы работы школы;
- рассматривает основные вопросы учебно-воспитательного процесса;
- разрабатывает и принимает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой, сообщения о результатах внутришкольного контроля и инспектирования вышестоящими организациями, о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране здоровья и труда обучающихся, другие вопросы образовательной деятельности школы;

принимает решения о проведении промежуточной аттестации обучающихся по результатам учебного года, допуске обучающихся к промежуточной и итоговой аттестации, освобождении обучающихся от промежуточной аттестации, организации щадящего режима прохождения итоговой аттестации, переводе обучающихся на индивидуальное обучение на дому на основании представленных документов, переводе обучающихся в следующий класс (условном переводе), оставлении на осень, оставлении на повторное обучение, переводе в класс другого профиля или уровня обучения, выдаче соответствующих документов об образовании, награждении обучающихся за успехи в обучении похвальными листами, похвальными грамотами, медалями;

принимает решения о переводе и выпуске обучающихся;

утверждает локальные нормативные акты, регулирующие образовательный процесс, взаимоотношения участников образовательного процесса.

Управляющий совет – является коллегиальным органом управления образовательного учреждения, имеющим полномочия, определенные Уставом школы, по решению вопросов её функционирования и развития, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием.

Основными **задачами** Управляющего совета являются:

- определение основных направлений образовательной программы и программы развития МОУ СОШ № 1;
- защита и содействие в реализации прав и законных интересов участников образовательного процесса;
- участие в определении компонента образовательного учреждения в составе реализуемого государственного образовательного стандарта общего образования, профилей обучения, систем оценивания знаний обучающихся при промежуточной аттестации и других существенных составляющих образовательного процесса;
- содействие в создании оптимальных условий для осуществления образовательного процесса и форм его организации в МОУ СОШ № 1, в повышении качества образования, в наиболее полном удовлетворении образовательных потребностей населения;
- общественный контроль рационального использования выделяемых МОУ СОШ № 1 бюджетных средств, доходов от собственной деятельности учреждения и привлеченных средств из внебюджетных источников, обеспечение прозрачности финансово-хозяйственной деятельности МОУ СОШ № 1;
- взаимодействие с учредителем в формировании органов управления МОУ СОШ № 1, в подборе кандидатур на замещение должности руководителя МОУ СОШ № 1, осуществление общественного контроля за его деятельностью.

- Контроль за здоровьем и безопасными условиями обучения, воспитания и труда в МОУ СОШ № 1.

Совет трудового коллектива – представительный орган работников ОУ, состоящий из двух представительств: представительство учителей, представительство административно-обслуживающего персонала.

Задачи совета трудового коллектива:

- разработка, заключение и контроль за выполнением коллективного договора;
- способствование улучшению условий труда работников в соответствии с инструкциями по охране труда;
- оказание поддержки и содействия педагогическому коллективу школы в улучшении учебно-воспитательного процесса;
- защита законных прав и интересов работников ОУ в пределах своей компетенции.

В школе работает Методический совет, 3 кафедры и 1 методическое объединение: естественно-математического цикла, гуманитарного цикла, начального обучения; МО классных руководителей.

Деятельностью кафедр и МО является изучение содержания нормативно-правовой и конституционной базы содержания предпрофильного и профильного обучения; изучение и творческое использование методических разработок по курсам по выбору и элективным курсам, апробированных учителями школы в ходе перехода на профильное обучение; стимулирование творческой деятельности членов педагогического коллектива, активизация научно-исследовательской и поисковой работы; мониторинг учебно-воспитательного процесса (освоение учащимися материалов курсов по выбору и элективных курсов, изучение интересов и готовности учащихся к переходу на профильное обучение на старшей ступени обучения).

Педагог занимает ключевую позицию в образовательном процессе школы и от его квалификации, от его личностных качеств зависит, какой быть сегодня в целом системе образования.

Формы самообразования, применяемые в методической работе школы:

- общение с высококлассными учителями, мастерами своего дела;
- решение конкретной задачи, имеющих практический характер (внедрение технологии, апробация учебника);
- критический обзор периодической печати;
- критический обзор существующих форм ведения урока;
- реферат;
- самооаттестация;
- анализ и учет в последующей деятельности ошибок, промахов, неудач.

В результате такого подхода к самообразовательной работе у педагогов приобретается уверенность в своих силах, происходит осознание своих истинных возможностей, проявляются ранее скрытые способности.

Большое внимание в методической работе уделяется ознакомлению и освоению новых образовательных технологий.

Новые образовательные технологии—это, прежде всего, инновационные технологии, изменение содержания и смысла в отношениях между учителем и учеником, заместителем директора и учителем. Для овладения инновационной грамотностью сегодня недостаточно знать основные педагогические категории (цель, принципы, содержание, технологии и т.д.), важно уметь подставлять их в ту или иную ячейку урока.

Педагогический коллектив школы активно участвует в изучении и освоении гуманистически ориентированных технологий обучения и воспитания, а также информационных технологий, дающих положительные результаты:

- технология развивающего обучения В.Л.Занкова в начальной школе (Триполева Н.В., Цыбанёва Е.Н., Кувшинова Л.В.);
- игровые технологии (Бредихина Г.В., Кобликова В.В., Конакова О.А., Токарева Л.С., Капустина М.И.);
- технология интегрированных уроков (Цыбанёва Е.Н., Сапункова Е.В.);
- технология модульного обучения физики (Янушевская Н.А.);
- технология разноуровневого обучения З.И.Калмыковой (внутриклассная дифференциация 5-9 классы: Ефремова А.В., Картушина Н.И., Болотникова Л.В., Марченко Т.В., Александрова Л.Б., Карташова Н.Н., Дубровина Н.Г., Позняк С.А., Князева Н.В. профильное обучение 10-11 классы; Кириченко З.М., Степаненкова Н.С., Сапункова Е.В., Шелкова Т.В.);
- использование проектного обучения на уроках технологии (Дронова Т.А., Конаков В.П.);
- внедрение информационных технологий в учебный процесс (1-11 классы).

Чётко разработаны этапы и цели методической работы с учителями - предметниками и классными руководителями, выбраны нетрадиционные формы и средства обучения, которые включают теоретические и технологические аспекты. Чертами, характеризующими работу МО, являются преемственность поколений, когда учителя со стажем передают свой опыт работы молодым, их стремление использовать в своей работе нетрадиционные формы учебной и воспитательной работы, желание повышать свой методический уровень. Педагогический коллектив школы работает над проблемой развития у учащихся способности к самоорганизации, на основе компетентного подхода в обучении и воспитании. Развивая умения и навыки в учебно-воспитательной работе, полученные на семинарах и заседаниях МО, учителя проводят уроки и классные часы на уровне уроков культуры, стараясь обеспечить целостный подход к учебно-воспитательному процессу, реагировать гибко и оперативно на требования времени.