

	человек	% от общего количества педагогов
Всего педагогических работников	51	100%
<i>Образовательный ценз</i>		
высшее профессиональное образование	44	86%
среднее профессиональное образование	7	14%
начальное профессиональное образование	-	-
<i>Квалификационная категория</i>		
высшая квалификационная категория	24	54%
первая квалификационная категория	18	40%
вторая квалификационная категория	2	4%
<i>Почётные звания</i>		
«Отличник образования РФ», «Почетный работник общего образования РФ», «Почетная грамота Министерства образования и науки РФ»	15	34%
Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года)	47	86%
<i>Укомплектованность штатов</i>		
на штатной основе	51	100%
совместители	-	-
по штатному расписанию	51	100%
укомплектованность фактически	51	100%

4.2. Контингент обучающихся, осваивающих образовательные программы (по ступеням образования).

4.3. Сведения о педагогических работниках

В школе организовано горячее питание за счет средств областного бюджета и родительской платы. Горячим питанием охвачено 75% обучающихся. Поставка продуктов в школу осуществляется ПО «Общепит» Дубовского РПС Плюхиным С.В. на основании договора о сотрудничестве №1 от 11.01.2010 г.

Социальный паспорт образовательного учреждения показывает сведения по многодетным, неполным, малообеспеченным семьям. (Приложение 1).

4.6. Структура управления образовательным учреждением.

Управление образовательным учреждением осуществляется администрацией школы в составе:

директор школы – Храмова Галина Петровна, образование высшее, стаж работы – 18 лет, в данной должности – 4 года, высшая квалификационная категория по должности руководителя;

-заместитель директора по УВР – Нагимуллина Надежда Николаевна, образование высшее, стаж работы 30 лет, в данной должности – 20 лет, высшая квалификационная категория по должности заместителя директора, награждена Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ;

-заместитель директора по УВР - Трушкова Наталья Вениаминовна, образование высшее, стаж работы 30 лет, в данной должности—1 год, 1 квалификационная категория по должности заместителя директора;

-заместитель директора по ВР – Таранченко Вера Ивановна, образование незаконченное высшее, стаж работы – 16 лет, в данной должности – 1 год;

-заместитель директора по НМР—Ижогина Тамара Ивановна, образование высшее, стаж работы 30 лет, в данной должности 15 лет, высшая квалификационная категория по должности заместителя директора, награждена знаком «Отличник просвещения Казахстана».

Администрация школы эффективно применяет школьный менеджмент в образовательном процессе. Нагимуллина Надежда Николаевна, заместитель директора по УВР и Ижогина Тамара Ивановна, заместитель директора по НМР закончили двухгодичные курсы повышения педагогического мастерства по теме: «Менеджмент в образовании» и получили высшие квалификационные категории по должности заместителя.

Администрация школы видит стратегическую цель развития школы, оптимально на данном этапе определяют миссию школы; создают потенциальные возможности школы в достижении поставленных целей; эффективно контролирует и оценивает исполнение решений; принимает на себя ответственность за управленческое решение; создаёт условия для реализации педагогами их профессиональных интересов, возможностей и личностного роста; создаёт условия для рациональной организации труда в школе.

Храмова Г.П., директор школы, осуществляет неформальное руководство; делегирует полномочия на нижние этажи управления; способствует созданию ситуации успеха в профессиональной деятельности подчиненных.

Заместители директора—Нагимуллина Н.Н., Трушкова Н.В., Ижогина Т.И., Таранченко В.И., создают условия для: самовыражения и самореализации учителя в образовательном процессе, мотивирования школьного коллектива на результативный труд; выстраивают структуру управления, соответствующую целям школы; рационально используют рабочее время; руководят инновационными процессами в школе.

Администрация школы осуществляет базовые управленческие действия в школе: планирование, организацию, руководство, контроль.

Администрацией и педагогическим коллективом школы разработана Концепция школы.

Концепция школы заключается в создании и организации саморегулирующейся системы работы, направленной на развитие каждой отдельно взятой личности ребенка и учителя, на формирование готовности этой личности раскрыть и реализовать себя, свою индивидуальность в социально-полезной деятельности.

Пути реализации данной концепции:

- свобода выбора содержания, методов, средств получения образования при сохранении образовательного стандарта;
- оптимальная структура управления школой;
- организация труда учителя и учащихся;
- внедрение инновационных образовательных технологий.

В целях практической реализации концепции школы решаются следующие задачи:

1. Обеспечивается усвоение учащимися образовательного минимума содержания начального, основного, среднего (полного) общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта.
2. Гарантируется преемственность образовательных программ всех уровней.
3. Продолжается работа с одаренными и высокомотивированными к обучению учащимися.
4. Создаётся основа для адаптации учащихся к жизни в обществе для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.
5. Формируется позитивная мотивация учащихся к учебной деятельности.
6. Продолжается поиск педагогических технологий, методов и приемов работы учителя личностноразвивающей, здоровьесохраняющей направленности.

Для реализации основных задач школы:

- организовано научное общество учащихся;
- в инвариантную часть учебного плана введены предметы для изучения на профильном уровне для учащихся III ступени обучения: русский язык, английский язык, история, обществознание, история, математика, физика.
- качественно улучшена материальная база учебных кабинетов;
- в вариативной части учебного плана введены курсы по выбору, элективные курсы, спецкурсы, факультативы, практикумы;
- создано и работает научное общество учащихся;
- повышается уровень профессиональной компетентности педагогов;
- созданы методический совет, кафедры, работа которых направлена на повышение психолого-педагогической компетенции, способствующий развитию субъективности как учителя, так и ученика.

В школе действуют следующие органы школьного самоуправления: педагогический совет, Управляющий совет, совет трудового коллектива.

Педагогический совет – является органом самоуправления школы и создаётся в целях рассмотрения вопросов организации учебно-воспитательного процесса.

Главными задачами Педагогического совета являются:

- реализация государственной политики по вопросам образования;
- ориентация деятельности педагогического коллектива школы на совершенствование образовательного процесса;
- разработка содержания работы по общей теме опытно-экспериментальной работы школы;
- внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;
- решение вопросов о переводе и выпуске обучающихся, освоивших государственный