



**Муниципальное казенное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 1  
города Дубовки  
Дубовского муниципального района  
Волгоградской области**

«Согласовано»

Директор МКОУ СОШ № 1

\_\_\_\_\_ Куракина Л.А.

01.08.2012

# Публичный отчёт

о деятельности МКОУ СОШ № 1 за 2011-2012 учебный год

Дубовка, 2012



## I. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ

---

### 1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

**1.1.** Муниципальное казенное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 г. Дубовки Дубовского муниципального района Волгоградской области.

**1.2.** Юридический адрес:

404002, Волгоградская область, город Дубовка, ул. Советская, № 62

**1.3.** Фактический адрес:

404002, Волгоградская область, город Дубовка, ул. Советская, № 62

Телефоны: 8(84458) 3-21-62; 8(84458) 3-43-37; 8(84458) 3-10-67;

**1.4.** Учредитель: отдел по образованию Администрации Дубовского муниципального района Волгоградской области.

Адрес: 404002, г. Дубовка, ул. Московская, 6.

Тел. 8(84458) 3-13-61, 8(84458) 3-27-00, 8(84458) 3-26-52.

**1.5.** Организационно-правовая форма: *общеобразовательное учреждение*

**1.6.** Регистрационное свидетельство: № 69 от 29.11.2001г., 1023405374170 от 19.12.2002г.

**1.7.** Лицензия и приложение: серия 34 ОД № 000446, регистрационный № 1235 от 30.12.2011г.

Образовательная деятельность в сфере общего образования (дошкольное, начальное, основное общее, среднее (полное) общее образование) и дополнительное образование (физкультурно-спортивное, эколого-биологическое, художественно-эстетическое, военно-патриотическое, социально-педагогическое).

**1.8.** Свидетельство о государственной аккредитации: серия 34 ГА № 000344, регистрационный номер № 659 от 28.12.2011

**1.9.** Адрес электронной почты: [schdub-num1@yandex.ru](mailto:schdub-num1@yandex.ru)

### 2. Историческая справка. Характеристика учреждения

Муниципальное казенное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 г. Дубовки Дубовского муниципального района Волгоградской области. У этой ничем не примечательной школы из далёкой глубинки России богатая и интересная история.

Здание школы, двухэтажное, из красного кирпича, было построено в 1912 году.

В разное время в этом великолепном здании было высшее городское мужское начальное четырёхклассное училище, выпускавшее в основном работников почты и бухгалтерии, затем единая трудовая школа 1-ой и 2-ой ступени. В 1934 году девятилетняя школа стала средней школой



№ 1. С 1 декабря 1934 года после злодейского убийства Сергея Мироновича Кирова школа стала носить его имя.

Началась Великая Отечественная война. В эти грозные годы школа работала до августа 1942 года. 17 августа 1942 года фашисты нанесли массированный удар по Сталинграду с воздуха. Город пылал в огне. Фронт приближался к Дубовке. В связи с эвакуацией населения занятия в школе прекратились до марта 1943 года. 25 марта 1943 года в школе опять начались занятия, она снова наполнилась детскими голосами и веселым смехом.

Шли годы. Одно десятилетие сменяло другое. Неизменными оставались традиции школы её значимость в образовательном процессе не только Дубовского района, но и Волгоградской области.

1 декабря 1986 года школа перешла в новое типовое здание в центре города, рассчитанное на 1124 ученика. С 2007 года наша школа является ресурсным центром для всех школ района и региональной экспериментальной площадкой, работающей по теме «Оценка качества патриотического воспитания подростков». А что это означает? А это значит, что все ресурсы и педагогические и материально-технические и информационные здесь предоставлены в объеме необходимом для того, чтобы давать хорошие знания нашим ученикам. Это значит, что в школе хорошо оформлены и оснащены все кабинеты. Имеются три спортзала, стадион, музей, блок для дошкольной группы, 2 лингафонных кабинета, 2 кабинета информационных технологий, 2 мастерские, конференц-зал, хорошая библиотека, медицинский кабинет и, конечно, столовая, в которой питаются все учащиеся. Это значит, что в школе ведется проектная, исследовательская и экспериментальная деятельность, проводятся открытые уроки, педагогические мастерские, мастер –классы для всех педагогов района, консультации, практикумы и элективные курсы для обучающихся городских и сельских школ по русскому языку (Болотникова Л.В. Кириченко З.М.) и математике (Пяткина Т.А., Шелкова Т.В), проводится профильное обучение по русскому языку (Кириченко З.М.), английскому языку (Сапункова Е.В.), обществознанию (Позняк С.А.), математике (Шелкова Т.В.) и физике (Янушевская Н.А).

Есть множество критериев оценки работы школы. Но главный - это когда и ребенку, и учителю хочется идти в школу, где интересно, где чувствуешь себя личностью. В этом притягательность нашей первой школы.

Кажется, что здесь учатся обычные дети и работают обычные учителя, но это только на первый взгляд. На самом деле каждый ребенок и учитель – талант и таланты эти раскрываются на уроках, внеклассных мероприятиях, в конкурсах, спортивных соревнованиях и трудовых делах. Здесь любят и умеют учить, трудиться и устраивать праздники.

В микрорайоне школы находится стадион, районная и детская библиотеки, педагогический колледж, кинотеатр «Красная звезда», центр молодежи, центр «Семья», спортивная школа, исторический музей г. Дубовки. Недалеко от школы находится эстетический центр, а также дом детского творчества.

Комфортные условия обучения, высокий уровень образования, яркие традиции – всё это сделало школу востребованной учащимися и их родителями.

Сегодня наша школа – признанный лидер дубовского образования, который на протяжении последнего десятилетия работает в устойчивом инновационном режиме. При этом инновационная деятельность затрагивает все сферы жизни образовательного учреждения:



- обучение и воспитание обучающихся;
- систему дополнительного образования детей;
- взаимоотношение с родителями обучающихся, социальными партнёрами и выпускниками школы разных поколений;
- укрепление физического и психического здоровья обучающихся, которые отражены в программе развития школы.

### 3. СТАТИСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ И РЕЖИМ РАБОТЫ ШКОЛЫ

#### Контингент учащихся общеобразовательного учреждения

Классы	Количество обучающихся		
	2009/2010 уч.г.	2010/2011 уч.г.	2011/2012 уч.г.
1 - 4 классы	192	199	200
5 - 9 классы	280	249	246
10 - 11 классы	43	79	55
Всего:	515	527	501
Средняя наполняемость классов	23,4	23	23

#### Режим работы образовательного учреждения

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Продолжительность учебной недели (дней)	5	5/6	6
Продолжительность уроков (мин.)	От 35 до 45	45	45
Продолжительность перерыва (мин.)	минимальная 10 мин максимальная 20 мин	минимальная 10 мин максимальная 60 мин	минимальная 10 мин максимальная 60 мин
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	четверть	четверть	полугодие



#### **4. Структура управления образовательным учреждением**

Директор: Куракина Людмила Александровна, тел. 3-21-62

Заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе:

*Нагимуллина Надежда Николаевна, тел. 3-10-67*

Заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе:

*Трушкова Наталья Вениаминовна, тел. 3-10-67*

Заместитель директора школы по воспитательной работе:

*Пономарева Надежда Ивановна, тел. 3-10-67*

Заместитель директора по научно-методической работе:

*Ижогина Тамара Ивановна, тел. 3-10-67*

Заместитель директора по хозяйственной части:

*Зузик Анна Васильевна, тел. 3-43-37*

Инженер по охране труда и технике безопасности:

*Головатенко Валерий Юрьевич, тел 3-10-67*

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

---

### **2.1. Академические результаты**

Результаты образования и условия образовательной деятельности являются предметом стратегического планирования в школе. Важным принципом управления является управление по результатам. Поэтому желаемый образ или цель образовательной деятельности мы стараемся сформулировать конкретно и измеримо.

Мы ставим перед собой задачу обеспечить высокий уровень академической подготовки школьников, позволяющей по результатам академической успеваемости быть в тройке лидеров в районе. Таким образом, в первой части раздела «Академические результаты» мы представляем традиционные показатели качества обучения. Это в первую очередь результаты независимых аттестационных процедур на финише каждой ступени, а также показатели качества знаний по ступеням, итоги участия обучающихся в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.

#### **2.1.1. Итоговая аттестация на финише начальной ступени в 2011-12 учебном году проводилась в виде итоговых контрольных работ: по русскому языку, математике.**

Формат итоговых контрольных работ позволяет дать развернутую картину владения ребенком теми или иными умениями в рамках предмета (русский язык и математика). По итогам про-

верки работ по двум предметам мы получили подробное описание сформированных умений по каждому ребенку, выполнявшему контрольную работу. Наличие подобной информации позволяет педагогам уже на старте нового учебного года обеспечить индивидуальный подход к планированию учебной ситуации каждого пятиклассника на основе анализа его сильных и слабых сторон в овладении предметом (русский язык и математика), выявленных при выполнении контрольных работ.

#### **Результаты итоговой контрольной работы по русскому языку.**

По русскому языку выполняли работу – **55** чел.

Справились с работой – **50** чел., **90 %**

На «4» и «5» выполнили **31** уч-ся, **56,4 %**.

#### **Результаты итоговой контрольной работы по математике.**

По математике выполняли работу – **55** чел.

Справились с работой – **52** чел., **95 %**

На «4» и «5» выполнили **39** уч-ся, **70,9 %**

Впервые в данном учебном году обучающиеся 1-х классов нашей школы обучались по новым федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования (ФГОС НОО). В конце года было проведено тестирование обучающихся 1-х классов по русскому языку, математике, литературному чтению и окружающему миру.

Результаты представлены в таблице:

<b>РУССКИЙ ЯЗЫК (диктант+10 заданий)</b>							
Класс	Количество	ФИО учителя	Диктант		Задания		
			справились	не справ.	№1	№2	№3
1-А класс	24 человека	О.А.Конакова	23 чел.	1 чел.	22	23	21
1-Б класс	20 человек	Е.Н.Цыбанева	19 чел.	1 чел.	18	18	17
<b>МАТЕМАТИКА</b>							
1-А класс	24 человека	О.А.Конакова	23 чел.	1 чел.	22	21	20
1-Б класс	20 человек	Е.Н.Цыбанева	18 чел.	2 чел.	18	17	16
<b>ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ</b>							
1-А класс	24 человека	О.А.Конакова	23 чел.	1 чел.			
1-Б класс	20 человек	Е.Н.Цыбанева	19 чел.	1 чел.			
<b>ОКРУЖАЮЩИЙ МИР</b>							
1-А класс	24 человека	О.А.Конакова	23 чел.	1 чел.	22	15	23
1-Б класс	20 человек	Е.Н.Цыбанева	19 чел.	1 чел.	18	12	18

1. Больше всего ошибок по русскому языку дети допустили на деление слов на слоги и выделение ударного слога; слабо сформированы навыки самоконтроля и развитие орфографической зоркости.

2. Уровень сформированности предметных результатов по математике хороший, но при выполнении учебно-познавательных задач допущено много ошибок.
3. Овладели навыками чтения 99% обучающихся.
4. Наибольшее затруднение возникло у детей при выполнении второго задания по окружающему миру, при определении предметов живой и неживой природы.

### 2.1.2. Итоговая аттестация выпускников основной общеобразовательной школы

- Всего в 2011-2012 учебном году было **46 выпускников**, не допущены 2 ученика;
- **2 выпускника** (Филатов Ярослав 9-А, Денисов Максим 9-Б) проходили итоговую аттестацию в «щадящем» режиме;
- Аттестат с отличием получили 3 **выпускника** (Ускова Екатерина 9-А, Сизоненко Светлана 9-А, Муковкина Анастасия 9-Б)
- Аттестовано на «4» и «5» **16 выпускников**.

Сведения о результатах сдачи итоговой аттестации за курс основной школы в форме ГИА представлены в таблице.

**Таблица по ГИА по предметам**

№ п/п	Предмет	Кол-во сдающ. уч-ся (все-го/надомники)	Получили оценки				Процент справившихся	Процент качества обучения	Средний балл
			5	4	3	2			
1.	Математика	42+2	4+2	18	19	(1)	98/100	55	3,6
2.	Русский язык	42+2	17+2	13	12		100	73	4,1
3.	Биология	10	3	4	3	-		70	4
4.	ИВТ	30	12	11	7	-	100	77	4,2
5.	Обществознание	32	4	15	13	-	100	59	3,7
6.	Английский язык	2	2	-	-	-	100	100	5
7.	Химия	4	1	3	-	-	100	100	4.25
8.	Физика	5	-	2	3	-	100	40	3,4
9.	История	1	-	4	-	-	100	100	4

Анализ результатов итоговой аттестации в 9-х классах показал, что:

1. Экзамены по выбору сдаются учащимися основной школы успешно, чаще всего с высоким % качества - по английскому языку, химии, истории.
2. Самые низкие результаты по физике и обществознанию.



3. Результаты экзаменов по основным предметам выявили, что с русским языком учащихся справились лучше, чем с математикой, по которой 1 учащихся не смог набрать минимальное количество баллов с первого раза (учитель Шелкова Т.В.).

4. Хотя в целом учащиеся в основном подтвердили свои знания.

### 2.1.3. Итоговая аттестация выпускников средней (полной) общеобразовательной школы.

- Всего в 2011-2012 учебном году было **36 выпускников**, допущены все обучающиеся;
- Из 36 выпускников 5 обучающихся окончили школу с золотой медалью (Гордоник Яна 11-Б, Кобликов Михаил 11-Б, Бочарникова Екатерина 11-Б, Ситникова Дарья 11-Б, Числов Владимир 11-А), а ещё 2 – с серебряной (Баландин Сергей 11-А, Александрова Ирина 11-Б).

Таблица по ЕГЭ по предметам

№	Предмет	Кол-во Уч-ся	Минимальный балл	Кол-во справившихся	Кол-во не сдавших с первого раза	Средний балл по школе
1.	Русский язык	36	36	35+1	1	53
2.	математика	36	24	35	1	45
3.	история	5	32	2	3	38
4.	обществознание	24	39	22	2	54
5.	химия	2	36	2	-	55
6.	биология	8	36	7	1	46
7.	физика	11	36	7	4	38
8.	информатика	6	40	3	3	35
9.	английский язык	1	20	1	-	74

1. ЕГЭ по предметам за курс средней школы учащиеся сдали наиболее успешно по основным предметам. Однако и по русскому языку и по математике имеются по 1 учащемуся, которые не смогли набрать минимальное количество баллов с первого раза (Анисимов И. по русскому языку и Артамонова М. по математике).

2. Артамонова М. по математике не смогла пересдать экзамен и получила справку установленного образца.

3. Лучшие результаты по русскому языку -3 учащихся получили более 70 баллов: (Ситникова Д.-**90 б**, Гордоник Я.-79 б, Кобликов М.-70 б); 6 учащихся получили более 60 баллов.

4. По математике только Кобликов М. получил 70 б; 6 учащихся получили свыше 60 баллов.

5. По предметам по выбору лучшие результаты по химии и английскому языку.

6. Самые низкие баллы по информатике, физике и истории.



Не перешагнули минимальный порог по выбранным предметам 13 учащихся, в том числе и по профильным предметам - так Никляев Н. и Пшенков С. не сдали физику

Анализ результатов итоговой аттестации показал, что экзамены по выбору сдаются учащимися основной школы успешно, чаще всего со 100% качеством, однако результаты ЕГЭ по предметам за курс средней школы выявили учащихся, которые не справились с заданиями. Так, по русскому языку 4 учащихся не смогли набрать минимальное количество баллов с первого раза (3 ученика 11-А - учитель Токарева Н.А., 1 ученик 11-В, по состоянию здоровья находился на индивидуальном обучении - учитель Болотникова Л. В.) Не перешагнули минимальный порог и 4 учащихся по обществоведению (учитель Позняк С.А.) и 2 учащихся по ИВТ (учитель Семененко Н. В.). В основной массе учащиеся подтвердили свои знания.

### 2.1.4 Олимпиады и интеллектуальные конкурсы.

В соответствии с президентской инициативой «Наша новая школа» одним из приоритетов в области академических результатов учащихся являются результаты участия школьников в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах различного уровня.

Цель школьных олимпиад - престиж углубленных знаний по предметам гуманитарного и естественнонаучного циклов, а также создание оптимальных условий для выявления одаренных и талантливых школьников, их дальнейшего интеллектуального и развития и профессиональной ориентации.

В школьном этапе олимпиад приняло участие: 41 девятиклассник, 16 десятиклассников и 30 одиннадцатиклассников по всем предметам учебного плана и 39 учеников 3-4 классов по русскому языку, математике и окружающему миру. Итоги олимпиад были утверждены на заседаниях методических объединений. Учащиеся 9-11 классов, занявшие 1 места в школьных олимпиадах, были направлены на районные олимпиады.

#### Призеры муниципального этапа предметных олимпиад

№	Фамилия, имя ученика	Класс	Занятое место в районе	ФИО учителя
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>				
1.	Ситникова Дарья	11-Б	1 место	З.М.Кириченко
2.	Сизоненко Светлана	9-Б	1 место	Л.В.Болотникова
<b>ЛИТЕРАТУРА</b>				
1.	Репина Лариса	11-Б	1 место	З.М.Кириченко
<b>АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК</b>				
1.	Городова Юлия	9-Б	2 место	Г.И.Зленко
2.	Гришина Роксана	10-А	3 место	Т.Н.Букина
<b>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</b>				
1.	Власова Виктория	10-А	2 место	С.А.Позняк
<b>ИНФОРМАТИКА</b>				
1.	Карагодина Наталья	11-А	2 место	Н.В.Семененко
<b>ГЕОГРАФИЯ</b>				
1.	Власова Виктория	10-А	2 место	Н.Н.Нагимуллина

ХИМИЯ				
1.	Ноздрин Иван	10-А	2 место	Н.В.Князева
2.	Бурьян Владимир	9-Б	3 место	Н.В.Князева
БИОЛОГИЯ				
1.	Петрова Елена	9-Б	3 место	Н.И.Картушина

Мы продолжаем создавать условия для участия школьников в различных олимпиадах, творческих и интеллектуальных конкурсах. В 2011-2012 учебном году обучающиеся школы стали призерами олимпиад, конкурсов, турниров разного уровня (от районного, до международного) более 70 раз.

Мы считаем, что опыт участия в разного рода состязаниях и конкурсах необходим каждому ученику и в каждом возрасте имеет свою особенную роль. Для старшекласников – это возможность обеспечить себе поступление в интересующий ВУЗ или на интересующую специальность. Для подростков – возможность испытать себя и посоревноваться, для младших школьников – удовлетворить естественный интерес. Но в любом случае участие в испытаниях – это способ почувствовать себя, определить границы своего «могу» и «не могу», а также формировать такое важное с точки зрения здоровья качество, как выносливость (физическую или интеллектуальную). Поэтому количество дистанционных и заочных олимпиад, которые организуются и проводятся для ребят и к участию в которых мы присоединяемся, с каждым годом увеличивается. К уже давно существующим заочным олимпиадам «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Британский бульдог», «КИТ» и др., добавляются дистанционные олимпиады. **123** ученика школы в 2011-2012 учебном году приняли участие в международной лингвистической игре «Русский медвежонок», **201** ученик в международном конкурсе «Зимние интеллектуальные игры», **70** учеников - в «Британском бульдоге», **55** учеников начальной школы принял участие в мониторинге знаний по математике выпускников 4-х классов, **76** человек в «Кенгуру-выпускникам» (9-11 классы), **82** ученика в игровом конкурсе «Кенгуру» (2-8 классы), **44** ученика в игровом конкурсе по истории «Золотое руно».

## **2.2. Внеурочная образовательная деятельность.**

### **2.2.1. Научное общество учащихся «Интеллектуал»**

Научное общество учащихся «Интеллектуал» было организовано в нашей школе в 2004 году. В течение четырёх лет ведётся работа с одарёнными и талантливыми детьми. Учащиеся выбирают для работы темы, выходящие за рамки школьной программы, анализируют социально значимые проблемы и ищут пути их решения. Работа ведётся под руководством учителей-предметников. В конце года проводится научно-практическая конференция, на которой учащиеся обмениваются наработанными материалами, обсуждают их, дискутируют.

В 2011-2012 учебном году НОУ «Интеллектуал» насчитывало 45 учащихся со 2 по 11 класс, 21 учителя (научных руководителей). В течение года учителя регулярно проводили консультации с учащимися. На первом этапе работы над научным проектом шёл подбор материала и его анализ, учащиеся обосновывали выбор практических работ (экспериментов, исследований), которые необходимо провести для полного освещения темы.

#### **Задачи работы научного общества:**

1. Содействовать повышению престижа и популяризации научных знаний;
2. Развивать у школьников познавательную активность, исследовательские умения и навыки, творческие способности в процессе учебной и исследовательской деятельности;

3. Знакомить школьников с методами и приемами научного поиска;
4. Учить работать с научной литературой, отбирать, анализировать, систематизировать материал, выявлять и формулировать проблемы, грамотно оформлять научную работу, овладевать искусством дискуссии, выступать перед аудиторией с докладами о достижениях отечественной и мировой науки и практики, обращаться с оборудованием, необходимым для экспериментов;
5. Способствовать профессиональному самоопределению учащихся.

**План работы научного общества «Интеллектуал»  
МКОУ СОШ №1 на 2011 – 2012 учебный год**

№	Должность по штатному расписанию	Фамилия, имя, отчество педагога	Тема, над которой работают	Ф.И.О. учащегося	Класс
1.	Учитель русского языка и литературы	Александрова Людмила Борисовна	«Православие в русской поэзии»	Бурьян Владимир Петрова Елена Бурнашев Анвар Панина Валентина	9 «Б»
2.	Учитель русского языка и литературы	Болотникова Любовь Викторовна	«Этимологические дуплеты»	Карякина Ирина Торгашева Светлана	8 «А»
3.	Учитель технологии	Дронова Татьяна Анатольевна	«Способы очищения организма от шлаков»	Попова Ольга Гуренко Алина	7 «Б»
4.	Учитель математики	Ефремова Анна Валентиновна	«Животные глазами математики»	Андрienко Анна	7 «А»
5.	Учитель английского языка	Зленко Галина Ивановна	«История современной Британии»	Городова Юлия	9 «Б»
6.	Учитель русского языка и литературы	Кириченко Зинаида Михайловна	«Брату сват, да и нам родня.» (семантика и этимология терминов родства)	Репина Лариса Бочарникова Екатерина	11 «Б» 11 «Б»
7.	Учитель биологии	Картушина Наталья Ивановна	«Донорство и здоровье»	Бочарникова Екатерина Репина Лариса	11 «Б»
8.	Учитель биологии	Каргашова Наталия Николаевна	«Алкоголь и его влияние на организм»	Филатов Ярослав	9 «А»
9.	Учитель биологии и химии	Князева Нина Васильевна	«Кислотные дожди в Дубовском районе»	Репина Лариса Бочарникова Екатерина	11 «Б»
10.	Учитель начальных классов	Конакова Ольга Александровна	«Шоколад – вред или польза»	Коновалов Никита Долгова Оля Захарян Надежда Понкратов Никита	1 «А»»
11.	Учитель математики	Марченко Татьяна Владимировна	«Математика и жизнь»	Ускова Алла Шарапова Ксения Васильева Марина Анищенко Мария Токарева Христина	8 «Б»
12.	Учитель физкультуры	Пяткина Надежда Евгеньевна	«Здоровым быть модно»	Ситникова Дарья	11 «Б»
13.	Учитель математики	Пяткина Татьяна Александровна	«Старые русские меры»	Аказова Алина Попова Ольга	7 «Б»
14.	Учитель исто-	Позняк	«Идеальная семья»	Власова Виктория	10

	рии	Светлана Александровна		Назаркина Анастасия	
			«Проблемы семьи»	Позднякова Кристина Черноморцева Анастасия	10
15.	Учитель английского языка	Посевкина Валентина Петровна	«Королевские династии Англии.»	Ускова Алла Васильева Марина	8 «Б»
16.	Учитель информатики	Семеновна Надежда Викторовна	«Компьютерная зависимость»	Семеновна Антон	5 «Б»
17.	Учитель истории	Степаненкова Наталья Семёновна	«Существует ли в России демократия?»	Ускова Екатерина Сизоненко Светлана	9 «А»
18.	Учитель английского языка	Сапункова Елена Викторовна	«Тонкости и хитрости перевода»	Ситникова Дарья	11 «Б»
19.	Учитель начальных классов	Цыбанёва Елена Николаевна	«Как сохранить здоровье младшего школьника»	Арьков Сергей Карасёв Александр Табаков Дмитрий	1 «Б»
20.	Учитель математики	Шелкова Татьяна Валерьевна	«Тайны и ужасы числа 13»	Бурьян Владимир Городова Юлия	9 «Б»
			«Платоновы тела»	Стыпник Алена	11 «А»
21.	Учитель физики	Янушевская Наталья Анатольевна	«Оптический обман или искусство?»	Чуваев Илья Карагодина Анастасия	11 «А»

### 2.2.2. Спецкурсы, элективные курсы, практикумы

Элективные курсы, спецкурсы и практикумы, проводимые в школе для старшеклассников, дают возможность им более углубленно изучать интересующие учебные предметы.

Название курса	Ф.И.О. учителя	День и время проведения занятия
<b>Элективные курсы:</b>		
Укрощаем орфограмму. Культура общения.	Кириченко З.М.	вторник, 15 <sup>00</sup>
Использование свойств функции для решения уравнений и неравенств.	Шелкова Т.В.	суббота, 11 <sup>00</sup>
Методы решения задач по физике. Решение нестандартных задач по физике.	Янушевская Н.А.	суббота, 10 <sup>00</sup>
Малый биологический университет.	Картушина Н.И.	суббота, 9 <sup>00</sup>
Подросток и закон. Избирательное право.	Позняк С.А.	суббота, 10 <sup>00</sup>
Молодежь в англоязычных странах. Жизнь, права и обязанности.	Сапункова Е.В.	суббота, 9 <sup>00</sup>
<b>Практикумы:</b>		
Технология создания Web-сайта	Семеновна Н.В.	вторник, 16 <sup>00</sup>
Компьютерная графика	Семеновна Н.В.	четверг, 16 <sup>00</sup>

## III. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 3.1. Воспитательная работа в школе



С 2009 года на базе МОУ СОШ №1 г.Дубовки действует региональная экспериментальная площадка по программе «Мы – россияне будущего» с целью оказания подросткам педагогической помощи в формировании у него опыта патриотического отношения и поведения. Для реализации поставленной цели и задач педагогический коллектив определил пять приоритетных направлений воспитательной работы: интеллектуально-духовное, культурно – патриотическое, гражданско-патриотическое, героико-патриотическое и спортивно-патриотическое. По всем этим направлениям было проведено большое количество школьных мероприятий: уроки мужества, конкурсы, встречи, викторины, музыкально-литературные композиции, праздники, концерты, экскурсии и соревнования. Приняли активное участие в районных, региональных, всероссийских и международных мероприятиях, олимпиадах и конкурсах, фестивалях, выставках. О результатах участия служат многочисленные грамоты победителей, дипломы призеров и благодарственные письма участников всех этих мероприятий.

Учащиеся школы:

- встречались с представителями Администрации Дубовского муниципального района, городского поселения г.Дубовки и Молодежной администрации г.Волгограда в рамках проведения автомарафона «Молодежь 34»; с воспитанниками Волгоградского мужского педагогического лицея, с ветеранами Великой Отечественной войны и участниками локальных войн в Афганистане и Чеченкой Республике в рамках празднования «Дня Героев», Дня Победы и Сталинградской битвы;
- занимались углубленным изучением родного края, происхождением Донского казачества и историей разных культур. Они были частыми гостями в одном из самых древних монастырей Волгоградской области- Каменно-Бродском мужском монастыре и г.Элиста республики Калмыкия.
- приняли самое активное участие в экологических акциях: «Я люблю свой город», «Сохраним планету для потомков», «Дубок», «Летопись добрых дел по сохранению природы»; смотрях-конкурсах агитколлективов отрядов ЮИД «Светофор-2011» и агитколлективов дружин юных пожарных; акциях «Ветеран живет рядом» и «Обелиск»; военно-патриотических играх: «Меткий стрелок» «Зарничка -2011» и «Зарница -2012».

Воспитателем школы и руководителем клуба «Активист» Галаган Н.И. совместно с членами данного клуба была проведена колоссальная работа по восстановлению, новому оформлению и систематизации исторического материала нашего школьного музея. Большую помощь в этом оказали директор МКОУ ДОД ЦДТ Крахмальная Е.Н., педагогический коллектив школы, ветераны Великой Отечественной войны и дети Сталинграда.

Школа целенаправленно работает по направлению охраны здоровья обучающихся и их физическому развитию, основными задачами которого является просвещение в области физического здоровья, формированию здорового образа жизни учащихся, профилактики алкоголизма, табакокурения и наркомании. Очень запомнилась детям, учителям и родителям встреча с председателем ВРО Союза борьбы за народную трезвость А.И.Белоглазовым по теме: «Трезвая Русь - великая Русь», акция «Живи здорово - это здорово!» проведенная в школе совместно ГКУ ВО «Региональный центр сферы молодежной политики» и встречи с работниками МУЗ «Дубовская ЦРБ» и Центра «Семья». Педагогом – психологом Гуковой Н.М. и социальным педагогом Калининой О.А. были реализованы программы «Твоя жизнь – твой выбор» с целью становления отрицательной позиции школьников по отношению к употреблению ПАВ подростками; «Поверь в себя», направленная на

взаимодействие, взаимопонимание и взаимоподдержку в классном коллективе, а так же были проведены занятия по рабочим программам «Введение в школьную жизнь» и «Новичок в средней школе», в период адаптации первоклассников и пятиклассников в начальном и среднем звене. В течение учебного года осуществлялась тесное сотрудничество с преподавателями и студентами Дубовского педагогического колледжа по реализации данных программ.

Обучающиеся школы приняли активное участие в районных и региональных мероприятиях и конкурсах на лучший буклет по профилактике наркомании среди детей и подростков по теме: «Мы за здоровый образ жизни», «Скажи наркотикам –НЕТ», «Мы – будущее страны, а будущее должно быть сильным и здоровым!», «Скажем: НЕТ наркотикам и ДА здоровому образу жизни», в «Кросс наций 2011», в районных и зональных спортивных соревнованиях под руководством Бредихина А.И. и Пяткиной Н.Е.

В течение весенних и летних каникул при школе работал оздоровительный лагерь дневного пребывания (руководители Цыбанева Е.Н. и Силантьева Н.В.), в котором получали калорийное питание и отдыхали 90 учащихся 1-4 классов.

В прошедшем учебном году в школе работало 17 кружков, клубов, спортивных секций, руководителями которых являются учителя школы и педагоги учреждений дополнительного образования. Кружковой работой было охвачено 340 человек и спортивной деятельностью 230 человек. Из них 115 человек посещают 2 и более кружков и секций.

### **3.2. Охрана здоровья обучающихся**

Большое внимание школа уделяет охране здоровья обучающихся и их физическому развитию, основными задачами которого является просвещение в области физического здоровья, формирование здорового образа жизни учащихся, профилактика алкоголизма, табакокурения и наркомании. В настоящее время фактор здоровья становится все более значимым среди основных ожиданий от сферы образования и при оценке ее качества. Современная ситуация требует от школы создания социальной и физической среды, благоприятствующей укреплению и развитию здоровья. Здоровые дети учатся лучше, а здоровые учителя лучше учат. Для решения задачи сохранения и укрепления здоровья, в школе проводилась работа в трех направлениях:

- 1) **Создание школьной среды, способствующей развитию здоровья школьников.** Это выполнение санитарно-гигиенических требований, организация качественного питания школьников, оборудованность классов и рекреаций с учетом идеи развития детского здоровья. Оснащение 3 спортивных залов современным спортивным оборудованием. Т.е. все пространство школы должно работать на развитие физического здоровья ребенка;
- 2) **Внедрение и разработка педагогических технологий, формирующих и развивающих здоровье учащихся.** Используя их, педагоги формировали у детей психологическое здоровье: устойчивость к стрессам, интеллектуальную выносливость, позитивную самооценку и др. С другой стороны, освоенные специальные педагогические приемы позволили влиять и на физическое здоровье (например, удовлетворять естественную потребность детей в движениях в процессе урока, снимать напряжение с глазных мышц и т.д.);

3) **Образование в области здоровья.** Реализация программы «Разговор о правильном питании», использование элементов валеологии на внеклассных мероприятиях, проведение уроков ОБЖ и физической культуры. Совместная проектная и исследовательская деятельность учителей и учеников по вопросам охраны здоровья всех участников образовательного процесса.

**В рамках работы по данному направлению проведены:**

- уроки знаний, посвященные Году здоровья;
- встреча с председателем ВРО Союза борьбы за народную трезвость А.И.Белоглазовым по теме: «Трезвая Русь - великая Русь»;
- акция «Живи здорово - это здорово!» совместно с ГКУ ВО «Региональный центр сферы молодежной политики»;
- школьные и районные соревнования по баскетболу, волейболу и футболу, настольному теннису, легкой атлетике, президентские состязания;
- спортивные соревнования «Веселые старты»;
- беседы «За здоровый образ жизни»;
- лекции с привлечением специалистов центра «Семья» и врача-нарколога.
- общешкольные линейки: «Наш выбор- здоровье», «Международный день отказа от курения», «СПИД - чума XXI века»
- конкурсы рисунков: « Мы выбираем спорт и здоровье!», (1-4 кл)
- конкурс плакатов «Скажем наркотикам НЕТ!» (6-11 кл.)
- конкурсы коллажей на тему: «Мой выбор – мое здоровье» (5-7 кл.):
- фотовыставки: «Мы все такие разные», «Мы и спорт!» (5-11 классы)
- конкурс сочинений «Письмо другу: как не стать наркоманом» (10-11 классы)
- классные часы, проблемные игры на одну из тем: «Не стань врагом пагубной страсти», «Вредные привычки», «Судим пагубные привычки» с приглашением работников МУЗ «Дубовская ЦРБ» и Центра «Семья» (1-11 классы);
- занятия по программе «Твоя жизнь – твой выбор» по теме «Развитие ценностей здорового образа жизни» (7-9 классы);
- цикл практических занятий по отработке навыков здорового образа жизни: «Путешествие в страну здоровых привычек» (1-4 классы), «Четыре ступени, которые ведут в ад» (5-9 классы), «Алкоголизм и наркомания. Причины быстрого распространения» (10-11 классы);
- анонимный экспресс- опрос «Отношение современной молодежи к наркомании»(5-11 классы);

Понятие «здоровье» включает в себя два компонента: медицинский (собственно соматическое здоровье организма) и психологический (самочувствие). Так, **медицинский блок** включает в себя следующие данные:

- уровень физического развития школьников в динамике;
- текущая заболеваемость;
- группа здоровья в динамике.

**Психологический блок** включает в себя:

- отношения в классе;
- отношение детей к школе в целом;

- отношения с педагогами;
- отношение к себе;
- наличие в школе мест для самореализации и улучшения самочувствия.
- изучение ситуации психологического здоровья школьников при переходе из одной ступени в другую: из дошкольной – в начальную, из начальной – в подростковую.

В 2011-2012 учебном году по плану обеспечены следующие мероприятия.

#### **Медицинская часть:**

- 1) плановая вакцинация (профилактика туберкулеза – пробы Манту, профилактика клещевого энцефалита, гепатита В, гриппа, дифтерии, полиомиелита, кори, паротита);
- 2) медицинские осмотры узкими специалистами учащихся 1, 5, 8, 11 классов;
- 3) стоматологическое лечение (по обращению);
- 4) физиолечение (по обращению);
- 5) флюорографическое обследование учащихся (по обращению);
- 6) организован сбор данных для мониторинга здоровья.

#### **Психологическая часть**

Целью деятельности педагогов – психологов является психологическое сопровождение образовательного процесса, направленное на создание системы социально – психологических условий, способствующих успешному обучению и развитию личности в условиях школьного взаимодействия. Исходя из цели, был построен план работы на год, выдвинуты задачи и основные направления в работе:

- Диагностика причин нарушения хода личностного развития подростка и коррекция поведения;
- Психологическое сопровождение хода адаптации учащихся пятых классов;
- Определение причин школьной неуспеваемости, нарушений в поведении обучающихся;
- Психологическое просвещение педагогов и родителей школы;
- Консультативная помощь участникам воспитательно – образовательного процесса;
- Психологическая помощь подросткам в самоопределении, разрешении конфликтных ситуаций;
- Психологическое сопровождение предпрофильной подготовки;
- Всестороннее психолого – педагогическое изучение и сопровождение учебно - воспитательного процесса школы;
- Развитие коллективной направленности и адаптивной активности детей в «проблемные периоды»;

В течение учебного года работа строилась исходя из основных видов деятельности педагогов – психологов образовательного учреждения:

#### **- психологическое просвещение:**

В течение года из запланированного удалось осуществить в полной мере участие на педагогических советах, совещаниях при директоре, заседаниях руководителей МО, родительских собраниях. Выступления на них строились, исходя из запроса и темы: были выступления тематического характера, демонстрации в виде мультимедийного сопровождения результатов диагностических исследований, раскрывались психологические аспекты рассматриваемой проблемы, давались реко

мендации и пути преодоления трудностей. В течение года проводились внеплановые мероприятия, по запросу администрации, в виде комплексных проверок классов, стоящих на контроле и требующих особого внимания и подхода. В результате посещения уроков, наблюдений были даны психолого – педагогические характеристики – заключения, намечены пути дальнейшего эффективного взаимодействия. Психологами, совместно с социальным педагогом был разработан и проведен семинар для педагогов «Система работы с детьми девиантного поведения». В ходе данного мероприятия были четко выстроены этапы работы педагогов совместно с психологом с детьми данной категории. Еще раз была подчеркнута важность и актуальность проблемы в школе. На следующий год планируется уделить особое внимание детям с отклонениями в поведении, систематизировать и четко выстроить работу в данном направлении.

**- психологическая профилактика:**

На протяжении учебного года психологи принимали активное участие в запланированных профилактических мероприятиях, оказывали помощь в разработке тематических месячников: по профориентации, профилактике правонарушений. Помогали в их организации и проведении. Была проведена тематическая Неделя психологии в школе на тему: «Черно – белая неделя», которая посвящалась контрастам в жизни людей, страны, крайностям, единству и борьбе противоположностей. Участвовали в проведении родительских собраний по результатам адаптации в 5-х классах и тематических: «Нравственные ценности семьи» (4 «б» класс), «Трудный возраст» (7 «б» класс), «Скоро экзамены» (9,11 классы). Так же были проведены консультации и беседы по запросам родителей и преподавателей по поводу конфликтных ситуаций, проблем в межличностном общении, проблем в выборе дальнейшего пути обучения, выборе профессии. Совместно с родителями искали пути выхода из сложившихся сложных ситуаций, были даны рекомендации. Необходимость консультативной работы вытекала так же из диагностической деятельности. В профилактической работе старались координировать усилия школы и семьи в единую структуру, пропагандировать здоровый образ жизни.

**- психологическая диагностика:**

Диагностическая работа осуществлялась согласно плану, а так же по запросам преподавателей, родителей. Были успешно проведены как групповые, профориентационной направленности так и индивидуальные диагностики. Результаты проводимых исследований были обработаны и представлены в виде справок, и рассмотрены на совещаниях при директоре, продемонстрированы с использованием мультимедийного сопровождения на родительских собраниях, совещаниях, педагогическом совете. Провели мониторинг образовательных потребностей среди учащихся 9-х классов, с целью определения дальнейшего пути обучения, мониторинг готовности к школе детей поступающих в первый класс. Результаты некоторых групповых исследований показали необходимость углубленной индивидуальной работы с отдельными детьми. По результатам индивидуальных диагностик были написаны психолого – педагогические заключения, намечены и проведены коррекционные мероприятия и консультативные беседы с родителями, педагогами. Родители, педагоги и учащиеся часто проявляют повышенный интерес к результатам диагностики, лучше воспринимают информацию на конкретных цифровых данных. В следующем году планируем более глубоко вести работу в данном направлении, что позволит своевременно выявлять и корректировать проблемы на сложных возрастных этапах обучения.

**- психологическая коррекционно – развивающая работа:**

Были реализованы коррекционно – развивающие занятия с детьми «группы риска» по адаптированной рабочей программе «Твоя жизнь – твой выбор» с целью повышения уровня социально – психологической компетентности подростков, становлению отрицательной позиции школьников по отношению к употреблению ПАВ подростками. С учащимися 6 - х классов по программе «Поверь в себя», направленные на взаимодействие, взаимопонимание и взаимоподдержку в классном коллективе. Были проведены занятия по рабочей программе «Новичок в средней школе», в период адаптации пятиклассников в среднем звене. В 7- х классах был реализован цикл тематических классных часов: «Жизненные трудности человека. Способы их преодоления», целью которых была выработка у подростков путей преодоления жизненных трудностей. В течение года в 9-х классах проводились занятия по курсу профориентационной направленности: «Информационная подготовка», целью которой являлось содействие профессиональному самоопределению учащихся путем предпрофильной подготовки. В дошкольной группе в течение года проводились занятия по программе «Познаю себя», целью которой было способствование становлению внутреннего мира ребенка, осознание им себя как самоценной личности. Проводились индивидуальные занятия с детьми по запросу родителей и классных руководителей по проблеме развития познавательных процессов и с гиперактивными детьми, имеющими проблемы в поведении с повторной диагностикой. Результаты повторной диагностики свидетельствовали о положительной динамике работы в данном направлении. Однако этот вид работы не может осуществляться в полной мере из – за отсутствия оборудованной комнаты психологической разгрузки.

### **3.3. Организация питания**

Решение основной задачи школы по сохранению здоровья обучающихся, возможно только при обеспечении всех детей горячим питанием. В школе имеется хорошая столовая и пищеблок, оснащенный необходимым технологическим и холодильным оборудованием. Обеденный зал вмещает за одну смену 100 человек. В соответствии с режимом работы школьной столовой горячие завтраки получают после 1 урока обучающиеся 2-х и 4-х классов, после 2 урока – обучающиеся 1-х и 3-х классов, после 3 урока – обучающиеся 5- 7 классов, после 4 урока – обучающиеся 8-11 классов. С 13.00 часов обедают 125 детей 1-6-х классов и 15.30 –полдник для этих же детей.

Питаются школьники из расчета 20 рублей - завтрак (15 рублей из регионального бюджета и 5 рублей из муниципального бюджета) и 40 рублей обед и полдник (родительская плата).

**Количество охваченных питанием - 490 человек (97 %), в том числе:**

1-4 классы - 200 человек (100 %)

5-9 классы - 237 человек (96%)

10-11 классы - 53 человека (93 %)

**Из них горячим питанием -377 человек (75 %), в том числе:**

1-4 классы - 200 человек (100 %)

5-9 классы - 134 человек (54 %)

10-11 классы - 18 человека (32 %).

**Трехразовое питание получают 125 обучающихся 1-6 классов, посещающих ГПД.**



Буфетную продукцию получают 111 обучающихся 1-11 классов, в основном это учащиеся 7-11 классов.

*Результаты участия обучающихся школы в мероприятиях и конкурсах, спортивных состязаниях муниципального, регионального и всероссийского уровней отражены в приложении №1.*

## **IV. УСЛОВИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ**

---

### **4.1. Кадровое обеспечение**

В школе работают 49 квалифицированных педагогических работников. Это самоотверженные труженики, работающие от души, подчас забывающие о самих себе, чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, способные помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Наши учителя открыты ко всему новому, глубоко владеют психолого-педагогическими знаниями, постоянно находятся в творческом поиске, так как поставлены в ситуацию деятельности, где приходится постоянно повышать свою профессиональную компетентность и являются мастерами своего дела. 23 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 16-первую и 2-вторую. Имеют звание «Почетный работник общего образования РФ» - Картушина Н.И., «Отличник народного просвещения» - Болотникова Л.В., Зленко Г.И., Кобликова В.В., Пономарева Н.И., Токарева Л.С., «Отличник просвещения Казахстана» Ижогина Т.И., награждена Почетной грамотой Министерства образования РФ и медалью «Народное признание педагогического труда» - Кириченко З.М., награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ - Киселева В.В., Кувшинова Л.В., Конаков В.П., Марченко Т.В., Нагимуллина Н.Н., Сапункова Е.В., Т.И.Ижогина.

В течение 2011-2012 учебного года учителя истории и обществознания Позняк С.А. и Степаненкова Н.С. проводили апробацию новых учебников по истории России, которые соответствуют новым образовательным стандартам второго поколения. Кириченко З.М., Шелкова Т.В. и Пономарева Н.И. участвовали в экспертной оценке уровня знаний обучающихся школ, проводимых в ходе аккредитации образовательных учреждений района и Волгоградской области. Конакова О.А., Триполева Н.В. и Сапункова Е.В. стали участниками муниципальных профессиональных конкурсов «Учитель года», «Самый здоровый класс» и «Образцовый кабинет».

Второй год на базе школы работает группа дошкольного образования (предшкола), которая готовит к школе 25 детишек шестилетнего возраста.

### **4.2. Материально-техническое обеспечение**

С 04.04.2011 года начал свою работу проект модернизации региональных систем общего образования. Проект реализуется путем направления средств из федерального бюджета в размере 120 млрд. рублей в 2011-2013 годах (2011 год – 20 млрд. рублей; 2012 год – 60 млрд. рублей; 2013 год – 40 млрд. рублей) в форме субсидий бюджетам субъектов Российской Федерации на финансирование расходных обязательств субъектов Российской Федерации, возникающих при реализации комплексных планов модернизации общего образования субъектов Российской Федерации.

**Задачи проекта:**

- повышение заработной платы учителей;
- обеспечение качественных условий обучения;
- развитие материально-технической базы школ;
- решение проблем малокомплектных школ в сельской местности;
- модернизация базовых школ и создание центров дистанционного образования;
- подготовка, переподготовка и повышение квалификации учителей и руководителей школ;
- комплектование школьных библиотек.

МКОУ СОШ № 1 участвует в этом проекте уже второй раз. В апреле 2012 года школе предоставлены средства в сумме 774 000 рублей.

№ п/п	Раздел	Сумма	Приобретено
1.	Учебно-лабораторное оборудование	40 000,00 руб.	приобретено для кабинетов технологии: 3 швейные электрические машинки, 2 утюга, наборы напильников, сверл по дереву и по металлу, для выжигания, струбцины.
2.	Спортивный инвентарь	40 000,00 руб.	2 спортивных мата, форма для школьной команды на 10 человек, 6 мячей волейбольных, 6 футбольных мячей, 6 мячей баскетбольных, 6 теннисных ракеток, 2 сетки для волейбола
3.	Оборудование для организации медицинского обслуживания обучающихся	30 000,00 руб.	холодильник, стол и 2 стула для врача, вешалка для одежды, медицинский шкаф, ширма, шкаф для медикаментов, кварцевая лампа
4.	Оборудование для школьной столовой	80 000,00 руб.	Стеллаж для кастрюль, плита электрическая, ванны для мытья посуды
5.	Пополнение фонда библиотек	30 000,00 руб.	Комплекты учебников «Школа 2100» для 1-х классов по новым стандартам на 25 чел.
6.	Повышение квалификации руководителей и учителей школы	72 043,00 руб.	обучение 6 учителей по робототехнике
7.	Текущий ремонт с целью обеспечения выполнения требований к санитарно-бытовым условиям и охраны здоровья обучающихся.	200 000,00 руб.	Ремонт системы отопления 2-го блока
8.	Осуществление мер, направленных на энергосбережение	270 000,00 руб.	Установка евроокон в 6-и кабинетах начальной школы на втором этаже

#### 4.3. Зона ближайшего развития школы как Ресурсного центра

Ключевой проектной идеей в деятельности Ресурсного центра считаем, привлечение внимания педагогических коллективов к **оценке качества** школьного образования, **освоению технологий** оценочной деятельности, **развитию компьютерной грамотности** участников образовательного процесса и построению на этой основе более эффективных образовательных процессов для обеспечения качественного изучения программ общего образования повышенного уровня.

**Для внедрения данной программы мы планируем:**

- 1). Развитие сетевого взаимодействия с общеобразовательными учреждениями Дубовского района.

2). Осуществление проектирования и внедрения системы внутришкольного управления качеством образования, в соответствии с требованиями региональной системы оценки качества образования.

3). Открытие классов с изучением предметов на профильном уровне

4). Продолжение оснащения школы современными ресурсами: установка общешкольной локальной сети, сервера, спутниковой антенны, оснащение кабинетов школы методическими (электронными), демонстрационными и раздаточными материалами.