

Принято
на заседании педагогического совета
протокол №2
От 02 ноября 2012

Утверждено
директор МКОУ СОШ №1
_____ Л.А.Куракина
02 ноября 2012 г.
Введено в действие
приказ № ____ от 02.11.2012г.

ПРОГРАММА
МКОУ СОШ №1 г.Дубовки
«ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ И
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
УЧАЩИХСЯ «ДОРОГОЮ ДОБРА»
2012-2015 год



г.Дубовка
2012год

1. Паспорт Программы.

| | |
|--|--|
| Полное наименование программы | «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание учащихся «Дорогою добра» |
| Цель | Социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к истории Российского государства. 2. Формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих и христианских ценностей. 3. Раскрытие определяющей роли Православия в становлении культурных и духовно-нравственных традиций русского народа. 4. Физическое развитие учащихся, формирование навыков здорового образа жизни, личной гигиены. 5. Координация деятельности школы, семьи, общественности в духовно-нравственном и патриотическом воспитании детей. |
| Направление деятельности | <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. 4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). |
| Учреждение, представившее и реализующее программу | МКОУ СОШ №1 г.Дубовки Дубовского муниципального района Волгоградской области г. Дубовка, ул.Советская, 62 тел. 8(84458-3-1067), 8(84458-3-43-37) |
| Возраст участников | 7-17 лет |
| Характер реализации программы | комплексная |
| Срок реализации программы | 2012-2015гг. |
| Ожидаемые результаты | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно- историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родным языкам, народным традициям, старшему поколению 2. Элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и |

| | |
|---|--|
| | <p>социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга</p> <p>3. Знание и понимание учащимися истоков отечественной материальной и духовной культуры, осознание духовных основ русской культуры, уважительное отношение к традиционным религиям, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами</p> <p>4. Ведение здорового образа жизни, стремление к физическому самосовершенствованию, отсутствие вредных привычек, отношение к духовному и физическому здоровью как к важной личной и общественной ценности.</p> <p>5. Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям людей, первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной, лично значимой и природоохранной деятельности в школе и по месту жительства.</p> <p>6. Взаимодействие семьи и школы в процессе духовно-нравственного и патриотического воспитания, школа – центр социокультурной среды.</p> |
| <p>Контроль выполнения программы</p> | <p>Один раз в год реализация программы заслушивается: -на заседании Управляющего Совета школы, -на заседании педагогического совета школы</p> |

2. Общие положения

Программа школы разработана в соответствии с требованиями Конституции РФ, Закона Российской Федерации «Об образовании», Международной конвенции «О правах ребенка», Гражданского кодекса РФ, Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2015 года, Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 года, Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Стратегии развития образования в Волгоградской области до 2015 года, долгосрочной целевой программы «Духовно- нравственное воспитание детей и молодежи в Дубовском муниципальном районе на 2012-2014 года», долгосрочной муниципальной целевой программы «патриотическое воспитание граждан в Дубовском муниципальном районе на 2012-2015 года»

Программа строится на принципах, заложенных в Уставе МКОУ СОШ №1г.Дубовки, на основе личностно-ориентированного подхода в соответствии с разработанной моделью выпускника школы. Реализация Программы будет способствовать снижению неблагоприятных показателей, преодолению кризисных явлений в социальной среде, а также обеспечению преемственности воспитательных мероприятий различных уровней.

В программе определены основные направления развития духовно-нравственного и патриотического воспитания детей с учетом культурно- исторических, этнических, социально- экономических и других особенностей Волгоградской области и Дубовского района, культурно-образовательных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива школы.

МКОУ СОШ №1 г.Дубовки создает условия для реализации Программы «Дорогою добра», обеспечивая приобщение обучающихся к ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной группы, базовым ценностям многонационального народа Российской Федерации, общечеловеческим ценностям и направляя образовательный процесс на воспитание ребенка в духе любви к Родине и уважения к культурно- историческому наследию своего народа, своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ социально ответственного поведения в обществе и семье.

Педагогическая организация процесса по реализации Программы «Дорогою добра» предусматривает сотрудничество многих социальных субъектов: школы, семьи, МКОУ ДОД ЦДТ, МКОУ ДО ДЮСШ, отдела по молодежной политике и спорту, Центра «Семья», традиционных религиозных организаций и общественных объединений.

Программа направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на определенной системе духовных идеалов, нравственных ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально- педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни. Ведущая роль в реализации программы принадлежит педагогическому коллективу школы.

3. Обоснование программы

Российское общество переживает в настоящее время духовно-нравственный кризис. Сложившееся положение является отражением перемен, произошедших в общественном сознании и государственной политике. Российское государство лишилось официальной идеологии, общество – духовных и нравственных идеалов. Сведенными к минимуму оказались духовно-нравственные обучающие и воспитательные функции действующей системы образования. Следствием этого стало то, что совокупность ценностных установок, присущих массовому сознанию (в том числе детскому и молодежному) во многом деструктивна и разрушительна с точки зрения развития личности, семьи и государства. Духовно-нравственный кризис порождает кризисные явления в политике, экономике, социальной сфере нашей страны. Без изменения духовно-нравственного состояния общества невозможно продуктивное осуществление никаких реформ. Спасением в преодолении кризиса для России может стать восстановление и распространение традиционной духовно-нравственной культуры.

Проблема развития личности подростка, формирование ее духовно-нравственной сферы является одной из центральных задач педагогики. Эти знания помогают учащимся приобрести черты зрелой личности, способной в дальнейшем адаптироваться в социуме.

Детство - время развития всех сил человека, как душевных, так и телесных, время приобретения знаний об окружающем мире, время формирования нравственных навыков и привычек. С самого юного возраста происходит накопление нравственного опыта и обращение к духовной жизни с нравственным самоопределением и становлением самосознания. И чем же насыщено сегодня это самое детство? Со всех сторон на детей обрушились цинизм, насилие, безверие и глумление над всем, что свято для души человеческой.

Именно сегодня, говоря о спасении и возрождении России, в первую очередь необходимо говорить о создании единого образовательного и воспитательного пространства по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей и подростков

Именно сегодня нужно посеять в детских душах семена таких понятий как долг, честь, совет, покаяние, любовь, Родина, преданность Отечеству и другие, для того, чтобы завтра они дали всходы. Иначе на их месте снова произрастут "плоды", ведущие к гибели нации. В связи с этим задача духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения имеет чрезвычайную значимость; ее, без преувеличения, необходимо осмыслить сегодня как одну из приоритетных в деле обеспечения национальной безопасности страны.

4. Цели и задачи Программы «Дорогою добра»

Целью духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся МКОУ СОШ №1 г.Дубовки является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного воспитания определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего начального, общего основного общего (полного) среднего образования и предусматривают:

1. В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- продолжение формирования нравственного самосознания личности (совести) — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали - осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

2. В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;

- пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

3..В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Таким образом, вышеперечисленные задачи можно сгруппировать в 5 основных **задач духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся:**

1. Воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к истории Российского государства.
2. Формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих и христианских ценностей.
3. Раскрытие определяющей роли Православия в становлении культурных и духовно-нравственных традиций русского народа.
4. Физическое развитие учащихся, формирование навыков здорового образа жизни, личной гигиены.
5. Координация деятельности школы, семьи, общественности в духовно-нравственном и патриотическом воспитании детей.

5. Этапы реализации Программы

I этап – подготовительный (2012/2013 учебный год)

Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно значимой модели образования. Изучение современных технологий новаторов, обобщение их педагогического опыта. Определение стратегии и тактики деятельности.

II этап – практический (2013/2014 учебный год)

Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей. Осуществление педагогической деятельности по построению воспитательной системы

III этап – обобщающий (2014/2015 учебный год)

Обработка данных за 3 года. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы.

6. Основные направления, ценностные установки, планируемые результаты, виды и формы воспитательной деятельности

| <i>Направления воспитания</i> | <i>Ценностные установки</i> | <i>Планируемые результаты воспитательной деятельности</i> |
|---|---|---|
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. | Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества. | -сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - учащиеся имеют представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - учащиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - учащиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - учащиеся имеют представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. |

| <i>Направления воспитания</i> | <i>Ценностные установки</i> | <i>Планируемые результаты воспитательной деятельности</i> |
|---|--|---|
| Развитие нравственных чувств и этического сознания. | Нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение, равноправие, ответственность и | - учащиеся имеют представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в т.ч. об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями социальных групп; - учащиеся имеют нравственно-этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста; - учащиеся уважительно относятся к традиционным |

| | |
|--|--|
| чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике; стремление к развитию духовности. | религиям; - учащиеся равнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации; - формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; - учащиеся знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним. |
|--|--|

| <i>Направления воспитания</i> | <i>Ценностные установки</i> | <i>Планируемые результаты воспитательной деятельности</i> |
|--|---|---|
| Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. | Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие. | - сформировано ценностное отношение к труду и творчеству; - учащиеся имеют представления о различных профессиях; - учащиеся обладают навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста; - учащиеся осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового; - учащиеся имеют опыт участия в различных видах деятельности; - учащиеся мотивированы к самореализации в творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности. |

| <i>Направления воспитания</i> | <i>Ценностные установки</i> | <i>Планируемые результаты воспитательной деятельности</i> |
|---|--|--|
| Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. | Здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое. | - у учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; - учащиеся имеют элементарные представления о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; - учащиеся имеют личный опыт здоровьесберегающей деятельности; - учащиеся имеют представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. |

| <i>Направления воспитания</i> | <i>Ценностные установки</i> | <i>Планируемые результаты воспитательной деятельности</i> |
|--------------------------------------|------------------------------------|--|
|--------------------------------------|------------------------------------|--|

| | | |
|--|--|--|
| Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде | Родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание. | - учащиеся имеют опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; - учащиеся имеют знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; - у учащихся есть опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; - у учащихся есть личный опыт участия в экологических инициативах, проектах. |
|--|--|--|

| <i>Направления воспитания</i> | <i>Ценностные установки</i> | <i>Планируемые результаты воспитательной деятельности</i> |
|---|--|---|
| Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). | Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве. | - учащиеся имеют представления о эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; - учащиеся имеют опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; - у учащихся есть опыт эстетических переживаний, отношения к окружающему миру и самому себе; самореализации в различных видах творческой деятельности; - учащиеся мотивированы к реализации эстетических ценностей в образовательном учреждении и семье. |

Взаимосвязь направлений, видов и форм воспитания

| <i>Направления воспитания</i> | <i>Виды и формы воспитательных мероприятий</i> |
|---|---|
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. | - беседа, экскурсия - классный час - туристическая деятельность, краеведческая работа - просмотр кинофильмов - путешествия по историческим и памятным местам. - сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания - творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования - изучение вариативных учебных дисциплин; - участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детским объединением - встречи с ветеранами и военнослужащими |

| <i>Направления воспитания</i> | <i>Виды и формы воспитательных мероприятий</i> |
|---|---|
| Формирование нравственных чувств и этического сознания. | - беседа, экскурсии, заочные путешествия - театральные постановки, литературно-музыкальные композиции - художественные выставки, уроки этики - встречи с религиозными деятелями - классный час - просмотр учебных фильмов - праздники, коллективные игры - акции благотворительности, милосердия - творческие проекты, презентации |

| <i>Направления воспитания</i> | <i>Виды и формы воспитательных мероприятий</i> |
|--|---|
| Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. | <ul style="list-style-type: none"> - экскурсии на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий - беседа - презентации «Труд наших родных», сюжетно-ролевые экономические - праздники труда, ярмарки, - конкурсы - реализация проекта «Территория» - работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции |

| <i>Направления воспитания</i> | <i>Виды и формы воспитательных мероприятий</i> |
|---|--|
| Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. | <ul style="list-style-type: none"> - беседа, просмотр учебных фильмов - встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий - прогулки на природе для укрепления своего здоровья - урок физической культуры - спортивные секции - подвижные игры - туристические походы - спортивные соревнования - игровые и тренинговые программы в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений |

| <i>Направления воспитания</i> | <i>Виды и формы воспитательных мероприятий</i> |
|--|---|
| Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). | <ul style="list-style-type: none"> - предметные уроки - беседа, просмотр учебных фильмов -экскурсии, прогулки, туристические походы и путешествия по родному краю, экологические акции, десанты, коллективные природоохранные проекты - участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций - волонтерская деятельность |

| <i>Направления воспитания</i> | <i>Виды и формы воспитательных мероприятий</i> |
|---|---|
| Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). | <ul style="list-style-type: none"> - предметные уроки - беседа, просмотр учебных фильмов -экскурсии на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты старинной и современной архитектуры, посещение музеев, выставок - посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок - проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных конкурсов - участие в художественном оформлении помещений |

6. Механизм реализации программы

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

| Мероприятия | Сроки выполнения | Субъекты воспитательного процесса |
|---|------------------|---|
| 1. Уроки мужества «Войны священные страницы навеки в памяти людской» | 1 сентября | Классные руководители |
| 2. Единый классный час, посвященный Дню города. | Сентябрь | Классные руководители |
| 3. Единый классный час, посвященный Дню народного единства. | Ноябрь | Классные руководители |
| 4. Урок мужества «Подвиг Сталинграда в наших сердцах» | Февраль | Классные руководители |
| 5. Месячники патриотического воспитания: - декада посещения музеев; - День защитника Отечества. - Военно-спортивная игра «Зарница» и «Зарничка». | Февраль, май | Зам. директора по ВР Организатор ОБЖ |
| 6. Слет представителей школьных музеев | Декабрь | Руководитель музея |
| 7. 9 мая - Праздник Победы - тематические классные часы; - праздничный концерт; - операции «Ветеран живет рядом», «Обелиск» | Май | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| 9. Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, детьми Сталинграда, тружениками тыла | В течение года | Классные руководители |
| 10. Конкурсы, викторины по военной тематике (совместно с МКОУ ДОД ЦДТ), праздники, читательские конференции (на базе школьной детской и районной библиотек). | течение года | Классные руководители, библиотекарь |
| 11. Тематические классные часы, беседы, устные журналы, дискуссии по духовно- нравственной тематике. | В течение года | Классные руководители |
| 12. Пополнение фонда школьного музея и разработка новых экскурсий. | В течение года | Руководитель музея |
| 13. Просмотр фильмов по патриотической тематике. | В течение года | Классные руководители |
| 14. Экскурсии, поездки по боевым местам, в г.Волгоград и т.д. | В течение года | Классные руководители |
| 15. Посещение музеев: школьного, МКОУ ДОД ЦДТ, районного музейного комплекса и г.Волгограда. | В течение года | Классные руководители |
| 16. Политтурнир «Я гражданин России» (11кл) | декабрь | Зам.директора по ВР |
| 17. Ролевая игра «Выборы президента» | март | Зам.директора по ВР |

| | | |
|---|-----------------|--------------------------|
| 18. Организация работы кружков, клубов и детских объединений по духовно – нравственному и патриотическому воспитанию; | В течение года | Педагогические работники |
| 19. Социально - психологические тренинги общения для старшеклассников. | март | СПС школы |
| 20. Единый классный час, посвященный Дню прав человека. | 10 декабря | Классные руководители |
| 21. Фотоконкурс «Россия – родина моя» | | |
| 22. Научно-практическая конференция учащихся 9-11 классов «Роль Сталинградской битвы в Великой Отечественной войне» | Октябрь-декабрь | Учителя истории |

Формирование нравственных чувств и этического сознания.

| Мероприятия | Сроки выполнения | Субъекты воспитательного процесса |
|---|--------------------------|-----------------------------------|
| 1.Единый классный час «Наши знаменитые земляки». | Сентябрь | Классные руководители |
| 2.Участие в районном этапе Всероссийского конкурса изобразительного искусства «Красота божьего мира». | Сентябрь | Классные руководители |
| 3.Месячник пожилого человека. | Октябрь | Классные руководители |
| 4.Акция милосердия «Спешите делать людям добро». Выставка, подарки для престарелых одиноких людей, концерт. | Октябрь | Классные руководители |
| 5.Единый классный час, посвященный Дню народного единства, дню празднования иконы Казанской Божьей Матери. | Ноябрь | Классные руководители |
| 6. Серия тематических классных часов, посвященных христианским народным праздникам: Рождество, Масленица, Пасха. | Январь, Февраль, Апрель, | Классные руководители, |
| 7.Тематические классные часы, беседы, устные журналы, дискуссии, диспуты по духовно-нравственной тематике. | В течение года | Классные руководители |
| 8. Беседы, уроки Милосердия, Дружбы, Мира с приглашением священнослужителей храмов г.Дубовки и женского монастыря | В течение года | Классные руководители |
| 9. Выставка рисунков «Рождество». | Декабрь | Учитель ИЗО |
| 10.Беседы на базе детской библиотеки по духовно-нравственному воспитанию. | В течение года | Классные руководители |
| 11.Экскурсия «Рождественские окна» в Дубовский женский монастырь для детей, посещающих кружок «Основы православной культуры». | Декабрь | Руководитель кружка |
| 12.Участие и просмотр рождественского концерта учащихся школы искусств. | Декабрь | Учитель музыки |
| 13.Благотворительная акция «Подарите детям радость». Сбор денежных средств в помощь детям- онкологическим больным. Сбор | Декабрь | Классные руководители |

| | | |
|--|----------------|-----------------------|
| <p>вещей, игрушек и канцелярских принадлежностей детям школы интерната.</p> <p>14.Творческая мастерская «Пасхальный сувенир».</p> <p>15.Экскурсионные поездки по городам России и Волгоградской области с посещением храмов и монастырей.</p> <p>16.Уроки нравственности с просмотром фильмов по данной тематике;</p> <p>17.Организация встреч с интересными людьми.</p> | Декабрь | Учителя технология |
| | В течение года | Классные руководители |
| | В течение года | Классные руководители |
| | В течение года | Классные руководители |

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

| Мероприятия | Сроки выполнения | Субъекты воспитательного процесса |
|---|------------------|--|
| 1. День знаний. Линейка, праздник Первого звонка. | 1 сентября | Зам. директора по ВР |
| 2. День самоуправления. | Март | Зам. директора по ВР |
| 3. Праздники: «Посвящение в первоклассники» (1 классы); «Посвящение в пятиклассники» (5 классы) | Октябрь | Классные руководители Старшие вожатые |
| 4. Диагностика «Мотивы учебной деятельности». | В течение года | Классные руководители |
| 5. Выпуск школьных стенгазет. | В течение года | Классные руководители |
| 6. Тематические родительские собрания. | Сентябрь | Классные руководители |
| 7. Работа с учителями-предметниками по координации усилий в обучении сильных и слабых учащихся; | | |
| 8. Тематические классные часы, дискуссии, ролевые игры, читательские конференции и т.д. | В течение года | Классные руководители |
| 9. Интеллектуальные игры | каникулы | Зам. директора по ВР |
| 10. Участие в районной программе по развитию интереса к чтению у школьников «В волшебном мире книг». | В течение года | Классные руководители |
| 11.Праздник «День отца» | 1 ноября | Психолог и классные руководители |
| 12. Неделя, посвященная Дню матери: - выставка стенгазет и рисунков; - тематические классные часы; - концерт для родителей; - встречи и беседы. | Ноябрь | Классные руководители |
| 13. Районная выставка декоративно прикладного творчества, народных ремесел и промыслов «Продлись, продлись очарование...» | В течение года | СПС и классные руководители |
| 14. Выявление и индивидуальная работа с неблагополучными семьями. | В течение года | СПС и классные руководители |
| 15. Индивидуальное консультирование родителей по проблемам воспитания детей | В течение года | СПС и классные руководители |
| 16. Внедрение программы профилактической | В течение года | СПС и классные руководители |

| | | |
|--|--|---|
| <p>работы с родителями.</p> <p>17. Встречи учащихся школы и их родителей со специалистами по проблемам трудового, правового, полового и антиалкогольного воспитания.</p> <p>18. Серии классных часов на темы: «Фотография из семейного альбома», «Очень трудно матерью быть», «Наши бабушки родные», «Когда мы были молодыми» и т.д.</p> <p>19. Тематические классные часы, беседы, праздники семьи.</p> <p>20. Совместное с родителями посещение театров, экскурсии, соревнования родительско-ученических команд и т.д.</p> <p>21. Индивидуальные и групповые консультации для детей и родителей, тематические беседы с детьми и родителями.</p> <p>22. Изучение семейно-бытовой атмосферы школьников (диагностика, наблюдение).</p> <p>23. Проведение тематических родительских собраний.</p> <p>24. Педагогическое руководство деятельностью родительского актива, обеспечение участия родителей в подготовке и проведении коллективных творческих мероприятий.</p> | В течение года | Классные руководители |
| | В течение года 1 раз в месяц | Классные руководители Классные руководители |
| | В течение года | СПС и классные руководители |
| | В течение года В течение года В течение года | СПС и классные руководители Классные руководители Классные руководители |

**Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде
(экологическое воспитание)**

| Мероприятие | Сроки выполнения | Субъекты воспитательного процесса |
|--|-------------------------|--|
| 1.Конкурс учебно-исследовательских проектных работ «Моя малая Родина: природа, культура, этнос» | Сентябрь-ноябрь | Классные руководители |
| 2.Районный конкурс юных исследователей окружающей среды | Сентябрь-октябрь | Классные руководители |
| 3.Районный экологический праздник Земля – наш дом» | Октябрь | Классные руководители |
| 4.Районный слет юных краеведов | Май | Учителя биологии |
| 5. Экскурсии в природу. | В течение года | Классные руководители |
| 6.Акции: – «Живи родник»; - «Дубок» (посадка саженцев дуба и других деревьев); - «Лучшая клумба»; | В течение года | Учителя биологии |
| 7.День Земли, час экологии. | Апрель | Учителя биологии |
| 8.Уборка пришкольной и парковой территорий | В течение года | Классные руководители |

**Формирование ценностного отношения к здоровью и
здоровому образу жизни.**

| Мероприятия | Сроки выполнения | Субъекты воспитательного процесса |
|---|-----------------------------|--|
| 1. Выявление хронических заболеваний обучающихся. | Сентябрь | Школьная медсестра |
| 2. «День здоровья» (1-4 классы). | Сентябрь | Учителя физ-ры |
| 3. Всемирный день не курения: - выпуск стенгазет; - тематические классные часы. | Ноябрь | Классные руководители |
| 4. 1 декабря - Всемирный день борьбы со СПИДом: - выставка стенгазет; - лекции специалистов из венерологического диспансера; - родительские собрания «Профилактика алкоголизма, курения и наркомании». | Декабрь | Классные руководители |
| 5. Спортивная игра «Мама, папа, я – спортивная семья». | Февраль | Учителя физ-ры |
| 6. 7 апреля - Всемирный урок здоровья: - конкурс стенгазет; - тематические классные часы. | Апрель | Классные руководители |
| 7. День здоровья (5-11 классы). | Апрель | Учителя физ-ры |
| 8. Участие в районном конкурсе агитбригад «Светофор». | октябрь | Организатор ОБЖ |
| 9. Тематические классные часы на тему здорового образа жизни, бережного отношения к своему здоровью, профилактики заболеваний, личной гигиены, игры, беседы и дискуссии по спортивной тематике. | В течение года | Классные руководители Классные руководители |
| 10. Спортивные конкурсы, соревнования внутри класса и между классами и районные | В течение года | Учителя физ-ры |

**Формирование ценностного отношения к прекрасному,
формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое
воспитание).**

| Мероприятия | Сроки выполнения | Субъекты воспитательного процесса |
|---|--|--|
| 1. Диагностика уровня воспитанности обучающихся. 2. Посещение музеев, театров, выставок, экскурсии, поездки и т.д. 3. Диагностика уровня воспитанности (итоговый контроль). 4. Тематические классные часы, праздники, беседы, ролевые игры, эстетико-культурный практикум, дискуссии. 5. Мероприятия на базе районной и детской библиотеки (по отдельному плану) 6. Диагностика межличностных отношений, склонностей и потребностей обучающихся, их характеров и т.д. 7. Районный смотр строя и песни детских общественных организаций. 8. Участие в городских и районных конкурсах, фестивалях искусств и народного творчества 9. Конкурс «Школьная звезда» 10 Организация и проведение выставок рисунков, поделок по темам эстетического воспитания: -«Бабушкин сундучок»; | Сентябрь В течение года Апрель Сентябрь В течение года В течение года Май В течение года Декабрь, март В течение года | Педагоги-психологи Классные руководители Педагоги-психологи Классные руководители Классные руководители Классные руководители и СПС Зам. директора по ВР Учитель музыки Учитель музыки Зам. директора по ВР |

**Проведение мероприятий с родителями обучающихся по аспектам духовно-
нравственного и патриотического воспитания.**

| № | Наименование мероприятия | Сроки | Ответственный |
|----------|---|------------------|------------------------|
| 1. | День Семьи. | 1 раз в год | Администрация школы |
| 2. | Родительское собрание: -по духовно-нравственному воспитанию; -по здоровому образу жизни. | 1 раз в год | Администрация школы |
| 3 | Организация и проведение родительского всеобуча «Мир православной культуры». Анкетирование и тестирование родителей с целью коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье. | 1 раз в четверти | Администрация школы |
| 4. | Проведение совместных учебных мероприятий (выставки, конкурсы): -Фестиваль семейного творчества - «Папа, мама и я– спортивная семья»; - «Замечательный отец»; - «Загляните в мамыны глаза»; | В течение года | Классные руководители |
| 5. | Проведение семейных праздников светского и церковного календаря с участием родителей и детей: | В течение года | Классные Руководители. |

| | | | |
|----|--|----------------|---|
| | -«Осенние посиделки» -«Рождество»; -«Масленица»; -«Пасха»; | | |
| 6. | Организация совместного досуга родителей и детей: -экскурсии по памятным местам Волгоградской области; -паломнические поездки по святым местам малой Родины; -семейные спортивные и интеллектуальные конкурсы и соревнования в каникулярный период. | В течение года | Зам. дир по ВР Классные руководители |

Проведение родительских собраний по аспектам духовно-нравственного воспитания.

| Классы | Мероприятие |
|----------------|---|
| 5 – 9 классы | Тематические родительские собрания: «Культурные ценности семьи и их значение для ребенка», «Духовно-нравственное воспитание ребенка в семье», «Культура воспитания и культура поведения», «Нравственные уроки моей семьи», «Духовно-нравственный климат в семье». |
| 10 – 11 классы | Тематические родительские собрания: «Роль семьи в духовно-нравственном воспитании ребенка», «Проблемы духовно-нравственного воспитания ребенка в семье», «Духовно-нравственные ценности наших детей». |

7. Формирование программно – методического обеспечения основ духовно-нравственного и патриотического воспитания.

| № п.п | Мероприятия | Сроки выполнения | Ответственный |
|-------|--|------------------|-----------------|
| I | <i>Организационные мероприятия и инструктивные совещания: с педагогическим коллективом</i> | | |
| | 1. Планирование и совместная работа классного руководителя, руководителей кружков и педагогов дополнительного образования, психолога, социального педагога по реализации программы духовно-нравственного и патриотического воспитания. | 2012 | Зам. дир. по ВР |
| | 2. Изучение нормативных актов по вопросам духовно-нравственного воспитания. | 2012 | Директор школы |
| | 3. Создание банка данных методик по диагностике воспитанности школьников. | 2012-2015 | Зам дир. по ВР |
| | 1. Знакомство с методиками воспитательной работы: <ul style="list-style-type: none"> • А. Иванова (КТД); • В.А. Караковского (общечеловеческие ценности); • Н.Е. Щурковой (деятельностный подход); | 2012-2013 | Зам дир. по ВР |

| | | | |
|-----|--|------|---|
| II | <i>Заседания педсоветов:</i> | | |
| | 1. Обсуждение и утверждение программы по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию. | 2012 | Директор школы Зам. директора по ВР |
| | 2. Социальное проектирование- основа духовно-нравственного и патриотического воспитания детей в школе. | 2013 | Зам. дир. по ВР |
| | 3. Роль ученического самоуправления в духовно-нравственном и патриотическом воспитании учащихся. | 2014 | Зам. дир. по ВР |
| | 4. Анализ результатов работы по программе. | 2015 | Зам. директора по ВР |
| III | <i>Заседания МО классных руководителей.</i> | | |
| | 1. Формы, методы проведения занятий, уроков нравственности, часов духовности, православных кружков. | 2012 | Зам. дир. по ВР Рук. МО классных руководителей |
| | 2. Психолого-педагогические основы формирования личности учащегося. Психологические средства воздействия на личность | 2012 | СПС |
| | 3. Применение новых технологий воспитательного процесса в аспекте нравственного и идеологического воспитания | 2013 | Классные руководители |
| | 4. Роль школы и семьи в приобщении детей и подростков к здоровому образу жизни | 2013 | Классные руководители |

| | | | |
|----|---|-----------|-----------------------|
| | 5.Изучение и обобщение опыта работы членов педагогического коллектива по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию. | 2014-2015 | Зам. дир. по НМР |
| IV | <i>Микроисследования:</i> | | |
| | 1.Диагностика профессиональных умений членов педколлектива по формированию духовности у школьников. | 2012-2013 | Администрация школы |
| | 2.Изучение системы работы воспитателя, учителя и классного руководителя по формированию духовно-нравственных качеств у детей. | 2013-2014 | Зам. дир. по ВР |
| | 3.Уровень сформированности духовных качеств личности. | 2012-2015 | Классные руководители |
| | 4.Социологические исследования по уровню духовности семьи. | 2012-2015 | Классные руководители |
| V | <i>Психолого-педагогические консилиумы:</i> | | |
| | 1.Выработка коллективных решений о содержании и способах профессионально-педагогического влияния на духовное становление школьников. | 2012-2013 | Зам. дир. по УВР |
| | 2.Особенности работы по формированию духовной культуры у детей с девиантным поведением детей. | 2013-2014 | Социальный педагог |
| | 3. Мастер- классы по духовно-нравственному воспитанию | 2013-2015 | Классные руководители |
| VI | <i>Создание банка данных по духовно-нравственному воспитанию:</i> | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Библиографии; • Каталога публикаций и статей периодической печати; • Педагогических идей. • Православная видеотека | 2012-2013 | Зам. дир. по НМР |

8. Планируемые результаты духовно – нравственного и патриотического воспитания обучающихся:

- 1.Ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно- историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родным языкам, народным традициям, старшему поколению
2. Элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга
3. Знание и понимание учащимися истоков отечественной материальной и духовной культуры, осознание духовных основ русской культуры, уважительное отношение к традиционным религиям, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами
- 4.Ведение здорового образа жизни, стремление к физическому самосовершенствованию, отсутствие вредных привычек, отношении к духовному и физическому здоровью как к важной личной и общественной ценности.
- 5.Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям людей, первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной, лично значимой и природоохранной деятельности в школе и по месту жительства.
6. Взаимодействие семьи и школы в процессе духовно-нравственного и патриотического воспитания, школа – центр социокультурной среды.

9. Оценка эффективности реализации программы духовно – нравственного и патриотического воспитания обучающихся (Мониторинги и диагностики)

- 1.Изучение уровня воспитанности учащихся 1-11 классов - методики – Н. П.Капустина. М. И. Шиловой.
- 2.Изучение удовлетворенности родителей работой ОУ. Методика Е. Н. Степанова.
- 3.Изучение ценностных ориентаций - методика М. Рокича.
- 4.Диагностика уровня сформированности духовно-нравственной воспитанности учащихся.
5. Диагностики учащихся начальной школы (Приложение 1)

