

Выступление учителя русского языка и литературы Болотниковой Л.В.

Для формирования у школьников нравственного идеала на уроках русского языка и литературы решаются следующие задачи в процессе духовно-нравственного воспитания:

- Развитие эмоциональной восприимчивости, т.е. умения видеть и оценивать доброе и злое, истинное и ложное и т.д.
- Формирование нравственных чувств, понимания таких категорий, как сострадание, долг, ответственность, совесть и т.д.
- Воспитание правильного отношения к окружающему миру.

На уроках литературы учащиеся знакомятся с тем, что нравственная культура имеет два аспекта: ценности и правила поведения. Нравственные ценности - это то, что древние греки именовали “этическими добродетелями”. В качестве нравственных ценностей у всех народов почитаются честность, верность, уважение к старшим, трудолюбие, патриотизм. Процесс формирования нравственных ценностей длительный, быстрого результата быть не может, но та работа, которая проводится учителем, поможет заронить драгоценное зерно в душу ребёнка. Дети любят, когда для обсуждения предлагаются проблемные вопросы: обсуждая и аргументируя, они формируют и для себя какие-то нравственные понятия и правила, особенно, если обсуждается близкое, тревожащее душу. Таким образом, нравственные знания приобретают важное значение в процессе сознательного выбора поступка.

Над вопросом “Как нам спасти новое поколение, чтобы оно не пополнило ряды лишённых сострадания и Бога?” задумывается каждый учитель литературы, открывая страницы литературного произведения и преподнося его ценности сегодняшним детям. Современный подросток, живущий в пространстве агрессивной разрушительной культуры и неустоявшихся социальных отношений, хочет тем не менее войти в подлинный, достоверный мир. Именно поэтому так важно максимально использовать воспитательные функции литературы, подхватывая библейское: “Не хлебом единым жив человек, но всяким словом Божиим”. Исходя из собственной педагогической практики, задачу свою вижу в том, чтобы подвести детей к восприятию произведения, научить детей отличать ценное от наносного, вечное от временного, преходящего.

Далее Л.В. Болотникова в своем выступлении остановилась на краткой характеристике учебников литературы, на примерах из собственного опыта: изучении творчества русских писателей.