

Педагогический совет

02.11.2012

10.00 час.

кабинет №1

**«Духовно-нравственное и патриотическое воспитание школьников
как основа гармоничного развития личности учащегося»**

Цель педсовета:

1. Выявление и определение педагогических позиций по проблеме духовно-нравственного развития современного школьника.
2. Корректировка программы духовно-нравственного и патриотического воспитания учащихся МКОУ СОШ №1 г.Дубовки «Дорогою добра»

Подготовка:

1. Создание инициативной группы по подготовке заседания педсовета
2. Изучение программы духовно-нравственного воспитания учащихся МКОУ СОШ №1 г.Дубовки «Дорогою добра»
3. Посещение администрации и инициативной группой уроков, классных часов, внеклассных мероприятий, занятий педагогов дополнительного образования.
4. Анализ планов воспитательной работы классных руководителей, планов руководителей кружков.
5. Проведение мониторинга воспитанности учащихся и обработка полученных результатов.
6. Составление проекта решения заседания педсовета.

Оформление и оборудование:

- оформлена выставка методических материалов по теме педагогического совета
(научно-методические публикации, методические разработки уроков, внеклассных мероприятий, творческие работы учителей).
- установлена мультимедийная установка для просмотра презентаций педсовета.

План проведения:

Основной доклад:

I. Проблемы нравственного, духовного и патриотического воспитания в современных условиях

(заместитель директора по ВР Пономарева Н. И.).

Содокладчики:

1. Духовно-нравственное воспитание школьников как ключевое требование ФГОС и организация работы по формированию базовых компетенций современного школьника

(зам. директора по НМР Ижогина Т.И.)

2. Эффективные формы воспитательной работы учителей – предметников, классных руководителей, руководителей секций и кружков по духовно – нравственному развитию учащихся и классных коллективов.

(Александрова Л.Б., Конакова О.А., Кувшинова Л.В., Галаган Н.И.,

Цыбанева Е.Н., Ефремова А.В., Сурмина Г.И., Гукова Н.М.)

3. Роль МО классных руководителей по организации духовного нравственного и патриотического воспитания в классных коллективах

(руководитель МО кл. руководителей Позняк С.А.)

II. Анализ программы духовно-нравственного и патриотического воспитания учащихся МКОУ СОШ №1 г.Дубовки «Дорогою добра» на 2012-2015 года

(круглый стол - педагоги МКОУ СОШ №1)

Проект решения педагогического совета

- 1. Утвердить программу духовно-нравственного и патриотического воспитания учащихся МКОУ СОШ №1 г.Дубовки «Дорогою добра» на 2012-2015 года.**
- 2. Методическому объединению классных руководителей разработать план мероприятий по привитию нравственных, духовных и патриотических ценностей учащимся младшего, среднего и старшего звена в срок до 06.11.2013 г.**
- 3. Классным руководителям:**
 - 3.1 сформировать пакет документов по проблеме духовно – нравственного и патриотического воспитания (педагогические карты классов, дневники наблюдений «группы риска», банк данных родительских ресурсов, методические материалы для проведения классных часов, родительских собраний, результаты диагностик по уровню воспитанности, духовно–нравственному и патриотическому воспитанию), рекомендовать его к использованию в последующие годы в процессе воспитательной работы и презентовать свой опыт работы на семинарах, м.о. классных руководителей, педсоветах в срок до 31.05.2013г.**
 - 3.2 в рамках родительского лектория организовать цикл лекций по проблемам нравственного и духовного воспитания с привлечением широкого круга специалистов (ежегодно)**
 - 3.3 запланировать и провести родительские собрания «Духовное и нравственное воспитание в семье», изучить опыт семей в этом вопросе в срок до 31.03.2013**
- 4. Каждому учителю определить свои эффективные методы и приёмы духовно – нравственного и патриотического воспитания средствами своего предмета. Обобщить опыт работы на методических объединениях, семинарах, педсоветах в срок до 31.05.13 г.**
- 5. Учителям-предметникам при отборе материалов к каждому уроку руководствоваться воспитательными целями, ориентированными на духовность, нравственность и патриотизм.**
- 6. Педагогу-психологу и социальному педагогу подготовить диагностики по определению уровня воспитанности для каждого класса, по освоению старшеклассниками основных нравственных ценностей и др., обобщить результаты данных диагностик в целом по школе в срок до 25.12 2012г.**

Проблемы нравственного, духовного и патриотического воспитания в современных условиях

Н.И.Пономарева,
зам. директора по ВР

Уважаемые коллеги! Проблема, вынесенная нами сегодня на общее обсуждение педагогического совета, актуальна и своевременна, она является стержневой в развитии и становлении личности, определяет гуманистическую направленность всего воспитательного процесса. Она актуальна, современна и в социальном плане и в плане дальнейшего развития школы.

В настоящее время действительно налицо утрата духовной ориентации в обществе. И от этого страдает в первую очередь молодое поколение, дети. В этих обстоятельствах особенно ясной становится роль школы как гаранта мира и общественной нравственности.

Сегодня, когда обществу требуется человек с возросшим чувством собственного достоинства, раскрепощённый, с высоким уровнем самосознания, педагогический коллектив нашей школы обозначил приоритетной проблему духовно – нравственного и патриотического воспитания. Вопросы духовного и нравственного воспитания молодёжи очень важны, поскольку затрагивают как судьбы самих молодых людей, так и судьбу России. На каком фоне сегодня идёт формирование молодёжи? Роль семьи в воспитании сегодня чрезвычайно низка, общеобразовательная школа как социальный институт воспитания в настоящее время также испытывает определённые трудности. Кроме того, происходит коммерциализация сфер молодёжного досуга, туризма и спорта, которые всё менее доступны для средне- и малообеспеченных молодых людей. Серьёзное влияние на формирование ценностных ориентаций молодёжи оказывают СМИ, особенно телевидения—наиболее влиятельного из них.

А система образования пока еще не вышла из полосы реформ. Остаются не только нерешенные, но вообще еще и непоставленные проблемы. К таким проблемам, в первую очередь, относится духовно-нравственное воспитание подрастающих поколений. Постановка этой проблемы связана с резким падением духовного здоровья российского общества. Причины духовной стагнации заключаются в смене идеологических ориентаций, в появлении духовного вакуума (проникновение западной коммерческой культуры, культ насилия, эгоизма, обмана, порнографии и т.д.). Бездуховность, низкая нравственность, а также грубость, преступность, наркомания, алкоголизм и многие другие пороки нашего времени - все они разрушают человека, общество и государство.

Необходимо сразу пояснить, что в настоящее время теоретические разработки понятий «духовность», «нравственность» отличаются неясностью и противоречивостью. Не разработана также государственная программа духовно-нравственного воспитания и лишь «нащупываются», определяются научно-теоретические и методические подходы к постановке этого направления в педагогике, хотя обобщение исторического опыта и анализ современной жизни общества может подсказать пути и способы воссоздания в новых формах духовно-нравственного воспитания россиян.

В повседневной жизни мы постоянно используем многие сочетания со словами «душа», «дух», «духовность», которые отличаются неясностью и случайностью в содержании, однако в современном научно-педагогическом знании эти понятия игнорируются или относятся только к религиозным воззрениям. Ключевым понятием для поиска новых идей в духовно-нравственном воспитании является понятие «духовность». **Под «духовностью» мы понимаем состояние человеческого самосознания, которое находит свое выражение в мыслях, словах и действиях.** Она определяет степень овладения людьми различными видами духовной культуры:

философией, искусством, религией, комплексом изучаемых в вузе предметов и т.д. Духовность также тесно связана с национальной идеей процветания и защиты современной России, без нее невозможно добиться серьезного результата ни в политике, ни в экономике, ни в системе образования.

Если судить о понятии «нравственность» по «Словарю русского языка» С.И. Ожегова, то она представляет собой внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек; этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами. Как видим, в этом определении понятия «духовность» и «нравственность» во многом перекликаются. Кроме того, в научных источниках понятия «нравственность» и «мораль» часто раскрываются как тождественные. Мы считаем, что нравственность отражает *общечеловеческие ценности*, а мораль зависит от конкретных условий жизни различных слоев общества. Меняется форма общественного устройства, меняется и мораль, а нравственность остается вечной категорией.

Нравственное воспитание предполагает организованное, целенаправленное воздействие на личность с целью формирования нравственного сознания, развития нравственных чувств и выработки навыков и умений нравственного поведения.

Исходя из приведенных положений, можно заключить, что **духовно-нравственное воспитание - организованная и целенаправленная деятельность преподавателей, родителей и священнослужителей, направленная на формирование высших нравственных ценностей учащихся, а также качеств патриота и защитника Родины.** В широком плане духовно-нравственное воспитание - интегральный, стратегический, интеллектуальный ресурс общества и всего государства.

Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания

- ***Во-первых, общество нуждается в подготовке широко образованных, высоко нравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности.***
- ***Во-вторых, в современном мире ребенок развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера на еще только формирующуюся сферу нравственности.***
- ***В-третьих, само по себе образование не гарантирует высокого уровня нравственной воспитанности.***
- ***В-четвертых, нравственные знания информируют ребенка о нормах поведения в современном обществе, дают представления о последствиях нарушения этих норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.***

Определение духовно-нравственного воспитания как ключевой задачи современного образования существенно меняет наше, сложившееся в последние годы представление, представление о школе как учреждение, где можно получить образовательные услуги, новую информацию, а затем — и аттестат об образовании. Школу необходимо рассматривать как важнейший социальный институт, который во взаимодействии с другими субъектами социализации создает необходимые условия для духовно-нравственного, интеллектуального, социального, эстетического и в целом — человеческого развития обучающегося. Обучение — только один из компонентов личностного развития. Новая российская школа должны стать важнейшим, структурообразующим компонентом общенационального пространства духовно-нравственного развития личности гражданина России, средоточием не только

интеллектуальной, но также гражданской, духовной, культурной жизни школьника.

Итак, духовно-нравственное воспитание - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации

Духовно-нравственное развитие - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Духовно-нравственное развитие гражданина России –это процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы, формирования способности человека сознательно выстраивать и оценивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов, ценностных установок.

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

- Воспитание гражданственности, патриотизма уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Ценности: любовь к своему народу, своему краю, России, свобода личная и национальная, доверие к людям.

- Воспитание нравственных чувств и этического сознания

Ценности: нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение родителей, ответственность и чувство долга, забота и помощь, мораль, честность, забота о старших и младших, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду, творчество и созидание, стремление к познанию и истине, целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие.

- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.

И отсюда вытекает характеристика выпускника нашей школы:

Личностные характеристики выпускника :

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и

обществом;

- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Время поставило педагогический коллектив перед необходимостью скорректировать, а в чём – то пересмотреть свои педагогические позиции, внести изменения в содержание и формы работы со школьниками в связи с обострением духовно – нравственной атмосферы в обществе. Мы -учителя стараемся сохранить и возродить в нашей школе то хорошее в воспитательной деятельности, что было создано за прошлые годы. Созданная три года назад и реализуемая с 2009 по 2012 год программа патриотического воспитания «Мы- будущее России» на данный момент полностью реализована, но это не означает , что в данном направлении мы больше не будем работать. Данное направление – патриотическое воспитание будет являться одним из важнейших направлений нашей новой программы духовно –нравственного и патриотического воспитания «Дорогою добра», которая позволит нам осуществить еще неосуществленные и вновь намеченные планы. На данный момент классные руководители продолжают работать над изучением детского коллектива и каждого школьника в отдельности. Почти у каждого классного руководителя должны быть: педагогическая карта класса, результаты диагностик уровня воспитанности, отношения к школе, классному коллективу и др., анкетирования учащихся, что позволит педагогам скорректировать свою работу в направлении духовно – нравственного воспитания.

Неполным будет моё выступление, если не скажу о роли психолога и социального педагога в данном направлении работы. Школа может успешно выполнять свои воспитательные функции лишь при условии систематического изучения каждого школьника. В связи с этим психология должна стать одной из важнейших областей педагогических знаний. Именно психолог и социальный педагог – это первые помощники классного руководителя в решении многих вопросов, в возможности разработки индивидуальных вариантов воспитания и развития школьников. Только в такой совместной деятельности произойдёт реальная гуманизация воспитательного процесса.

Нам есть над чем работать и многое у нас уже получается. Как мы должны построить свою работу, что мы должны делать и уже делаем, какие формы, приёмы и методы работы применяют наши педагоги на уроках, во внеурочной деятельности. Своими идеями и наработками в направлении духовно – нравственного и патриотического воспитания сегодня делятся наши коллег *(выступают коллеги)*

При определении направлений нравственного воспитания старшеклассников очень важно понять как сегодня молодое поколение определяет характер и содержание завтрашнего дня России, насколько несёт в себе дух нового времени. Для полноты картины освоения старшеклассниками основных нравственных ценностей был проведён **мониторинг учащихся.**

Какие проблемы личного плана волнуют Вас больше всего?

(Расположите в порядке снижения важности проблемы.)

- Взаимоотношения в семье - 49
- Здоровье - 44
- Учёба - 28
- Будущая карьера - 13

- Любовь - 12
- Взаимоотношения с одноклассниками - 4
- Взаимоотношения с учителями - 3
- Возможность заработка - 2
- Проведение свободного времени - 2
- Нормальное питание - 0
- Покупка одежды и других вещей - 0

Анализ данных показывает, что приоритетными вопросами личного плана являются взаимоотношения в семье, здоровье, образование и карьера. В процессе изучения особенностей освоения нравственных ценностей старшеклассниками важно знать уровень ориентации на традиционные гуманистические ценности. Ученикам был предложен перечень гуманистических ценностей, с тем, чтобы выразить своё отношение к ним методом ранжирования.

- Справедливость - 23
- Счастье - 16
- Свобода - 15
- Добро - 12
- Честь, достоинство и совесть - 11
- Дружба - 6
- Миролюбие - 5
- Патриотизм - 8
- Милосердие - 3
- Вера и идеалы - 2
- Истина - 2
- Коллективизм - 1

Обращает на себя внимание факт, что такие ценности как милосердие, патриотизм и коллективизм имеют сравнительно низкий рейтинг.

Интересны результаты и следующего исследования среди старшеклассников.

Чему жизненно важному учит Вас школа?

- Самостоятельности и уверенности в себе - 65
- Умению общаться - 58
- Уважению к людям, человеколюбию - 46
- Дружбе - 44
- Самопознанию - 39
- Доброте - 35
- Творческому отношению к жизни - 32
- Организаторским умениям - 30
- Жизнелюбию - 11
- Преданности – 10
- Ничему не учит - 11
- **Затрудняюсь ответить – 12** Таковы основные результаты освоения нравственных ценностей старшеклассниками. Эти данные объективно отражают картину и помогут нам спланировать воспитательную работу, как на уровне классного коллектива, так и на уровне школы.