

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА
Наблюдение над ролью приставки в слове. Определение приставки.
(Тема урока)

| | | |
|----|----------------------------------|---|
| 1. | Ф.И.О. | Конакова Ольга Александровна |
| 2. | Место работы | МКОУ СОШ №1 г.Дубовка, Волгоградская обл. |
| 3. | Должность | Учитель начальных классов |
| 4. | Предмет | Русский язык |
| 5. | Класс | 2 |
| 6. | Тема и номер урока в теме | Наблюдение над ролью приставки в слове. Определение приставки. №1. |
| 7. | Базовый учебник | Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина «Русский язык» 2класс М.: Баласс, 2011. |

8. **Цель урока:** Сформировать новые знания, умения и навыки по теме: «Приставка. Роль приставки в слове».

9. **Задачи:**

обучающие:

- познакомить с понятием приставка – часть слова, ее графическим обозначением;
- познакомить с ролью приставки в словах и способами образования слов с помощью приставки;
- сформировать умение находить приставку в словах и обозначать ее на письме;

развивающие:

- развивать умение анализировать, сравнивать материал; умение работать в паре (выслушивать мнение товарищей, обсуждать проблемы, приходить к единому мнению), самостоятельно мыслить

воспитательные:

- воспитывать положительное отношение к учёбе, умение оценивать свою работу и работу одноклассников.
- формировать мотивы учебной деятельности, навыки контроля и самоконтроля

10. **Тип урока:** урок изучения нового материала.

11. **Формы работы:** фронтальная, парная, индивидуальная.

12. **Необходимое техническое оборудование:** компьютер, мультимедийный про-

ектор и экран.

13. Структура и ход урока:

1. Организационный момент
2. Мотивационный этап.
3. Актуализация опорных знаний
4. Изучение новых знаний.
5. Физкультминутка.
6. Закрепление изученного материала.
7. Подведение итога урока (рефлексия).
8. Домашнее задание.

Таблица 1.

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

| № | Этап урока | Название используемых ЭОР (с указанием порядкового номера из Таблицы 2) | Деятельность учителя (с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация) | Деятельность ученика | Время (в мин.) |
|---|--------------------|--|--|--|-------------------|
| 1 | 2 | 3 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Орг. момент | | <p>Учитель приветствует учащихся, создает положительный эмоциональный настрой (предлагает стихотворение-настрой на работу)</p> <p>Мы пришли сюда учиться, Не лениться, а трудиться. Работаем старательно, Слушаем внимательно.</p> | <p>Учащиеся вместе с учителем вслух проговаривают стихотворение, настраивающее их на работу.</p> <p>Настраиваются на работу.</p> | 1мин |
| 2 | Мотивационный этап | | <p>Мы пришли сюда учиться, Не лениться, а трудиться. Работаем старательно, Слушаем внимательно. Настраивает учащихся на восприятие учебного материала.</p> | Настраиваются на работу. | 1мин |

3

Актуализация опорных знаний

Ресурс 4
Запишите слова в два столбика, чтобы они соответствовали схемам - моделям

Запишите слова в два столбика, чтобы они соответствовали схемам-моделям:

море моряки
мороз морозец
приморский
заморозки

Повторить

Запишите слова в два столбика, чтобы они соответствовали схемам-моделям:

море моряки
мороз морозец
приморский ?
заморозки

Повторить

Ресурс №1
Закончи предложение

Вставь в предложение подходящее слово.
Для этого кликни мышью на нужной картинке.

Снег улив ...

Повторить задание

Демонстрирует ресурс, по ходу демонстрации, задает задание учащимся, в процессе выполнения которого появится проблемная ситуация. Учащиеся выполняют задание в тетрадях и двое у доски. После выполнения задания, нажимает на экране кнопку проверить и на экране остаются два слова, которые не подходят ни к одной схеме – модели. Задает вопросы учащимся, направляет их поиск ответа на проблему. Подводит учащихся к постановке цели урока и учебной задачи.

Демонстрирует ресурс, по ходу демонстрации показывает значимую роль приставки в слове. Могли бы вы узнать в словах приставку, хотелось ли вам узнать об этом?

Учащиеся воспринимают информацию, выполняют задание в тетрадях и двое у доски. Приходят к проблемной ситуации. Анализируют проблему, отвечают на вопросы учителя.

Отвечают на поставленный вопрос и с помощью учителя формируют цель урока.

5мин

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|-------|
| 4 | <p>Объяснение нового материала</p> | <p>Ресурс №2 Определение приставки</p>  <p>Ресурс №3 Что такое приставка</p>  <p>Учебник.</p> | <p>Демонстрирует ресурс №2, с помощью которого даётся понятие приставки. В ходе объяснения используется таблица «Приставки», по ходу задает вопросы, организует обсуждение нового материала.</p> <p>Демонстрирует ресурс №3 с помощью которого устанавливается место и роль приставки в слове.</p> <p>Организуется работа с учебником. Просит прочитать правило в учебнике</p> | <p>Воспринимают информацию. Отвечают на вопросы учителя. По ходу демонстрации нового материала делают записи в тетрадях, где выделяют приставку в словах.</p> <p>Воспринимают информацию, отвечают на поставленные вопросы, наблюдают за образованием приставок, что слово может существовать без приставки.</p> <p>Обучающиеся читают определение понятия приставки.</p> | 15мин |
| 5 | <p>Физминутка</p> | | <p>Проводит физкультминутку для кистей и пальцев рук</p> | <p>Выполняют со словами стихотворением вместе с учителем</p> | 2мин |
| 6 | <p>Закрепление. Первичная проверка усвоения.</p> | <p>Учебник.</p> | <p>Формулирование вывода учащимися. Сравнение приставки и предлога. Роль приставки в слове.</p> <p>Индивидуальная работа по учебнику. Упражнение 133.</p> | <p>Работают с ПК, воспринимают информацию с экрана, отвечают на вопросы учителя, выслушивают мнения товарищей, приходят к единому мнению, работают в тетрадях.</p> <p>Группа ребят выполняют индивидуальную работу по заданию учителя (подобрать как можно больше приставок к словам бежать и мороз)</p> | 10мин |

| | | | | | |
|----------|--------------------------------------|--|--|--|-------------|
| 7 | Подведение итогов. Рефлексия. | | Подводится итог урока | Учащиеся дают собственную оценку полученным знаниям и ставят задачи на следующий урок. | 5мин |
| 8 | Домашнее задание | | Даёт инструкцию для выполнения домашнего задания | Записывают домашнее задание в дневниках (упр.112, с.52 – дидактический материал). | 3мин |
| | | | | | |

Приложение к плану-конспекту урока

Наблюдение над ролью приставки в слове. Определение приставки.

Таблица 2.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР

| зада- да- ние № | Название ре- сурса | Тип, вид ре- сурса | Форма предъ- явления ин- формации (ил- люстрация, пре- зентация, ви- деофрагменты, тест, модель и т.д.) | Гиперссылка на ресурс, обес- печивающий доступ к ЭОР |
|--------------------------|--|-----------------------|--|---|
| 1 | Что такое приставка | Информацион- ный | Интерактивное задание | http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/5ebff74f-8133-4512-b736-ed40036b9d97/%5BNS-RUS_2-11%5D_%5BIG_015%5D.swf?redirected=true |
| 2 | Определение приставки | Информацион- ный. | Интерактивное задание | http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/5ebff74f-8133-4512-b736-ed40036b9d97/%5BNS-RUS_2-11%5D_%5BIG_015%5D.swf?redirected=true |
| 3 | Игра «Закончи предложение» | Практический. | Интерактивное задание. Работа в парах. | http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/5ebff74f-8133-4512-b736-ed40036b9d97/%5BNS-RUS_2-11%5D_%5BIG_015%5D.swf?redirected=true |
| 4 | Запишите слова в два столбика, чтобы они соответствовали схемам—моделям. | Информацион- ный | Презентация | Собственный урок |