

**1 класс.**

**Правописание безударной гласной в корне слова. Кодирование.**

**Цели:**

- знать последовательность действий при определённой безударной гласной в корне слова; способы кодирования; значение кодирования;
- уметь определять правильное написание безударной гласной в корне слова; использовать кодирование.

**Оборудование:**

таблицы с алгоритмами, схемами, знаками, предметные картинки.

**Ход урока.**

*1. Организационный момент.*

А сейчас проверь, дружок,  
Ты готов начать урок?  
Всё ль на месте,  
Всё ль в порядке:  
Ручка, книжка и тетрадка?  
Все ли правильно сидят?  
Все ль внимательно глядят?  
Каждый хочет получать  
Только лишь отметку «пять».

**Учитель.**

Ребята, вы приготовились к уроку русского языка и информатики. Прошу вас быть сообразительными, внимательными и культурными. Без вашей помощи мне будет очень трудно.

*2. Чистописание.*

**Цель:** поупражняемся в написании строчных букв.

**Учитель.** Пишем за мной.

а бб ввв ггг

Продолжите ряд букв. Что вы заметили?(Закономерность)

Назовите гласные буквы, которые вы написали. а е ё

Что вы узнали о гласных на прошлом уроке? (Гласные бывают ударные и безударные, проверяемые и непроверяемые)

*3. Словарная работа.*

**Учитель.**Посмотрите на запись

[й'аблака ]	яблоко
[ й' агада ]	ягода
[р' ибина]	рябина
[ б'ир'оза ]	берёза

Знакома ли вам такая запись слов в квадратные скобки? (Это транскрипция ).

Для записи произношения разработана специальная система, называемая транскрипцией. Транскрипция—это кодирование букв звуками.

Изучая какой предмет, мы используем кодирование? (Изучая информатику).

**Цель:** поработаем над кодированием слов.

---Прочитать слова и грамотно их записать.

---Поставить ударение и выделить орфограммы.

Яблоко, ягода, рябина, берёза.

**Итог.** Это слова с непроверяемой безударной гласной в корне слова.

#### 4. *Актуализация знаний.*

**Учитель.**

Что записано на доске?

Однажды Ваня взял ----- и пошёл в ----- за ----- . (Это предложение.)

--Что необычного в его записи вы заметили? (Вместо слов рисунки.)

Прочитайте и запишите предложение самостоятельно, обозначьте орфограммы.

Однажды Ваня взял корзину и пошёл в лес за грибами.

-Какие слова при записи могут вызвать затруднение? Почему?

Какая орфограмма встречалась чаще? (Безударная гласная в корне слова.)

--На какие два множества можно развить данную орфограмму?( 1. Безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением. 2. Безударная гласная в корне слова ,не проверяемая ударением.)

Итог. Безударные гласные бывают проверяемые и непроверяемые.

#### 5. *Сообщение темы и цели урока.*

**Учитель.**

Как вы считаете, над какой темой мы поработаем сегодня по предмету информатика? ( Кодирование).

-Для чего необходимо кодировать? ( Легко и быстро можно передать информацию.)

А как можно связать эту тему с предметом русского языка?

Какими условными обозначениями мы пользуемся на уроках русского языка? (Это схемы.)

\_\_\_\_\_ (слово) \_\_\_\_\_ (слог) \_\_\_\_\_(ударение)

( разбор слов по составу)

Какова тема урока русского языка? (Правописание безударной гласной в корне слова.)

--- Какие виды работ будем выполнять? (Писать слова с безударной гласной и кодировать, расшифровывать слова, предложения).

*6. Работа над новым материалом.*

**Учитель.**

Зачитайте из предложения слова с безударной гласной в корне слова.

(Один ученик у доски.)

Однажды, корзина, (за) грибами.

--- Расскажите, как надо действовать, чтобы правильно написать слова с безударной гласной в корне слова. (Использовать алгоритм написания. Вспомнить правило.)

Безударный гласный звук,

Разберёшься с ним не вдруг:

Гора, моря, трава, дела –

Как правильно писать слова?

- Чтобы не было сомнения,

Ставьте звук под ударение:

Горы, травы, море, дело,

А теперь пишите смело.

--- Используя алгоритм, поработаем над словами с безударной гласной в корне слова, которые встретились в предложении.

(За) грибами, однажды, корзина.

*7. Физкультминутка*

**Учитель.**

Будьте внимательны. Некоторые слова будут зашифрованы картинками. Вам надо будет расшифровать слова.

Зайцы утром рано встали,

Весело в лесу играли.

По дорожкам прыг- прыг- прыг!

Кто к зарядке не привык?

(Прыжки на месте.)

Вот лиса идёт по лесу,

Кто там скачет, интересно?

(Ходьба на месте).  
Чтоб ответить на вопрос,  
Тянет лисонька свой нос.  
(Потягивания—руки вперёд).  
Но зайчата быстро скачут.  
Как же может быть иначе?  
(Прыжки на месте.)  
Тренировки помогают!  
И зайчата убегают.  
(Бег на месте.)  
Вот голодная лиса  
(Ходьба на месте.)  
Грустно смотрит в небеса.  
(Потягивания—руки вверх.)  
Тяжело вздыхает,  
(Глубокий вдох и выдох).  
Садится, отдыхает.  
(Дети садятся за парты.)

8. *Первичное закрепление.*

**Цель:**

учиться подбирать проверочные слова и кодировать их, используя алгоритм.

\_\_\_\_\_ ---- дв-ры      \_\_\_\_\_ зимы—з-ма  
\_\_\_\_\_ ----сн-га      \_\_\_\_\_ горы\_\_ г-ра  
\_\_\_\_\_ ---- д-ма      \_\_\_\_\_ норы\_\_ н-ра  
\_\_\_\_\_ ---- с-лю      \_\_\_\_\_

Второй столбик выполнить самостоятельно.

**Итог.** Как надо действовать, чтобы правильно написать безударную гласную в корне слова?

9. *Занимательные задания.*

--- трава  
-----дрова

\_\_\_\_\_ Запись: ворона, корова, народ, волна

**Обобщение.**

Учитель. Подходят ли слова к теме нашего урока?

*10. Итог урока.*

**Учитель.**

Достигли мы цели урока?

Чем мы сегодня занимались?

Самооценка.

Учитель. Выбери ту оценку, на которую ты сегодня поработал.

(Поднос с оценками).